

СОГЛАСОВАНО
С управляющим Советом
30 августа 2023г
Протокол №1

Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Курайская СШ
_____ О.В. Курбангулова
Приказ № 101 от 30 августа 2023 г

Модель инклюзивного образования

МБОУ Курайская СШ

Модель инклюзивного образования МБОУ Курайская СШ представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27З-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на: — включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; — формирование и развитие личности каждого из обучающихся

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования МБОУ Курайская СШ (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

1. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 г;
2. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971

г./Международные акты о правах человека;

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ"
5. ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; — Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)"
9. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющим сложный дефект»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013г. № НТ 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

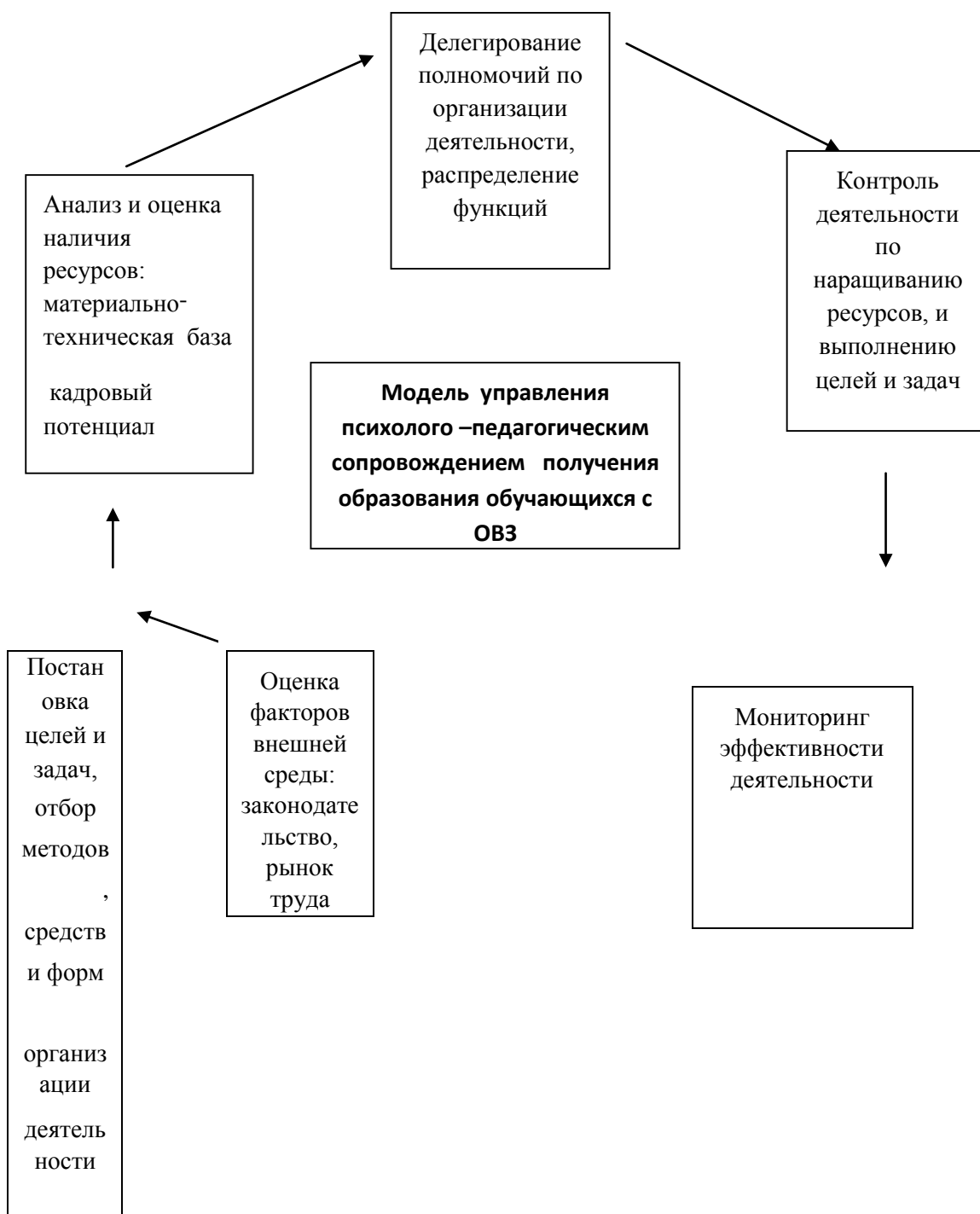
13. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014г. № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психологомедико-педагогической комиссии Красноярского края».
- 14.
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
17. Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
18. Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
19. Устав МБОУ Курайская СШ

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ;

- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Цель модели инклюзивного образования МБОУ Курайская СШ – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации



Основными компонентами модели инклюзивного образования МБОУ Курайская СШ являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования МБОУ Курайская СШ.

ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам

В настоящее время в МБОУ Курайская СШ обучается 11 детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями.

Из них:

10 обучающихся с легкой умственной отсталостью

1 обучающийся с умеренной умственной отсталостью, является инвалидом.

Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в МБОУ Курайская СШ осуществляется:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе

- в форме открытия отдельного класса для детей с ОВЗ. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК.

В настоящее время МБОУ Курайская СШ реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью и СИПР.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование

Дети с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность заниматься дополнительным образованием. В МБОУ Курайская СШ организована работа спортивной секции «Волейбол». На базе нашей школы действуют секции ДЮКФП: «Лыжные гонки», «Мини футбол», «ОФП», начальной физической подготовки. Часть детей с ОВЗ занимается в кружках обособленного отделения МБУК СДК.

Все обучающиеся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность. 1-4 класс

В мире прекрасного
Мой мир
Декоративное творчество
Спортивный час

В группе продленного дня для привозных детей с ОВЗ организованы настольные игры в шашки и пазлы.

5-9 класс

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Экология души Я в мире
Я –гражданин Мы-шестиклассники
Твой выбор
Декоративно –прикладное искусство
Культура общения Красота слова
Час здоровья Тропинка к здоровью

История Красноярского края
Проектная деятельность

В МБОУ Курайская СШ создана система традиционных социальнозначимых, спортивно – оздоровительных, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, Дни здоровья, кроссы, старты.

С целью оказания консультативной помощи родителям организована работа психолого-педагогический консилиум (ППК).

Характеристика педагогических кадров

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ прошли курсовую подготовку Таблица.
Характеристика состава ППК

Директор школы Курбангулова О.В.	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС
Заместитель директора по УВР Курлович Е.П.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» 98ч «Коррекционнопедагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» 72ч
Педагог – психолог Корнилова Н.И.	Обучается заочно в КГПУ им. В.П. Астафьева
Учитель – логопед, учитель-дефектолог Ильина А.В.	Обучается заочно в КГПУ им. В.П. Астафьева

Деятельность психолого-педагогического консилиума, участие в работе районной ПМПК

В целях отслеживания динамики развития и обучения детей, а также координации деятельности специалистов в части поддержки и сопровождения детей с ОВЗ в школе действует психолого-педагогический консилиум. Деятельность ППК регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным приказом директора.

Материально-техническое оснащение – наличие специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся с ОВЗ МБОУ Курайская СШ обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы МБОУ Курайская СШ оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными пособиями. МБОУ Курайская СШ своевременно приобретает необходимый УМК.

Все кабинеты оснащены современными учебными рабочими местами для учителя, все компьютеры подключены к локальной сети и сети Интернет. Созданы условия для проведения спортивных занятий и подвижных игр: летняя спортивная площадка, спортивный зал, школьный стадион. Имеется комната группы продленного дня, оснащенная мебелью, настольными играми, игрушками, игровой зоной.

Созданы условия для трудового обучения и воспитания. Оборудованы мастерская и кабинет технологии. Имеется пришкольный учебно – опытный участок для занятий сельско – хозяйственным трудом (овощеводство, растениеводство). для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения предусмотрено:

- запасной вход со стороны ФАПАа, находящегося в здании школы оборудован пандусом;

- на входную дверь школы помещена вывеска для незрячих людей;

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЬ: создание условий для получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

ЗАДАЧИ:

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативноправовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПМПк.

Функции межведомственного взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
Диагностико-психологическое направление	

<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ; - определяют условия для получения образования; - осуществляют мониторинг динамики продвижения его в социуме; - оформляют рекомендации для дальнейшей реабилитации по 	<ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК) - КГБУЗ «Дзержинская РБ»; (образования)
---	--

<p>результатам мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медикосоциальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; - обеспечивают материально-технические и учебно-методические условия. 	
<p>Медико-социальное направление</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - оказывают медико-социальную помощь детям с ОВЗ и их родителям; - разрабатывают проекты медикосоциального сопровождения детей с ОВЗ в условиях муниципальной модели инклюзивного образования; - осуществляют медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ; - оказывают помощь детям в развитии за счет объединения усилий специалистов разных ведомств (психологов, дефектологов, социальных педагогов); - проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; - разрабатывают и реализуют комплекс услуг, ориентированный на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков с ОВЗ; - оформляют рекомендации 	<p>управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК)</p> <p>- КГБУЗ «Дзержинская РБ»;</p>
---	---

<p>педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психологопедагогической коррекции детей; - осуществляют индивидуальноориентированную, педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, а также их родителям (законным представителям)</p>	
<p>Культурно-досуговое направление</p>	
<p>- осуществляют реабилитацию и социализацию детей и подростков с ОВЗ методами и средствами образования и культуры, направленными на создание комфортной, доступной культурноразвивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей с ОВЗ</p> <p>- оказывают помощь детям с ОВЗ в приобретении социального опыта; - создают условия для организации свободного времени, связанные с реализацией их потребностей и интересов, обладающие личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией;</p> <p>- организуют культурно-досуговую деятельность</p>	<p style="text-align: right;">«Детско-</p> <p>- МБОУ ДОД юношеская спортивная школа».</p>

(пространство) в процессе реабилитации детей с ОВЗ; -	
Спортивно-оздоровительное направление	
- создают условия для проведения	- управление образования

<p>социальной реабилитации, сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения;</p> <p>- организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья;</p> <p>- формируют инклюзивную культуру, толерантность.</p>	<p>администрации Дзержинского района;</p> <p>- МБОУ ДО, «Детско-юношеская спортивная школа»;</p>
Направление профессиональной ориентации и адаптации	

<p>-формируют интерес к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности;</p> <p>- организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий;</p> <p>- координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий.</p>	<p>- управление образования администрации Дзержинского района;</p>
<p>Консультативное направление</p>	
<p>- планируют и организуют деятельность консультативных центров;</p> <p>- оказывают консультативную и методическую помощь</p>	<p>управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК);</p>

<p>образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ; - оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психологопедагогической коррекции детей; - формируют банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т.п.) - оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ, в том числе оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3 лет; - осуществляют взаимодействие с региональными структурами и образовательными организациями; - координируют преемственность в работе с детьми с ОВЗ в случае перехода из одной образовательной организации в другую; - описывают опыт инклюзивного образования 	<p>администрации Дзержинского</p> <p>- КГБУЗ «Дзержинск РБ»;</p>
--	--

Информационно-методическое направление	
- осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;	- управление образования администрации Дзержинского района (ПМПК);
- описывают необходимые условия для успешного включения ребенка в среду обычных сверстников;	- Дзержинский межшкольный методический центр;
- планируют, организуют переподготовку/ повышение квалификации педагогических работников;	
- организуют подготовку и проведение семинаров, мастерклассов.	

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в МБОУ Курайская СШ осуществляется:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе

- в форме открытия отдельного класса для детей с ОВЗ. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная общеобразовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – предметник.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психологопедагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для

получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; психолого-

обеспечивает взаимодействие, педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Образовательный процесс детей с ОВЗ организуется в соответствии с современными достижениями в области педагогики и психологии, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды – направлены на принятие тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

1. **Технологии командного взаимодействия** учителя и специалистов – подразумевают включение в учебный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный ППК, целью которого является подбор эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.
2. **Технология коррекции** учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3. **Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.** Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т.е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:
 - прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);

- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
 - формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).
4. **Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.** Ключевыми показателями результативности деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетенции.
5. **Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.** Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

<i>Методы</i>		
наглядные	практические	Словесные
Демонстрация наглядных пособий, показ приемов, экскурсии	Упражнения, обучающие игры, дидактические игры, самостоятельные работы, создание игровых ситуаций, экспериментирование, моделирование, проектирование.	Устное изложение, беседа, чтение, объяснение, рассказ
<i>Способы</i>		
Иллюстрации, демонстрации, рассматривание, показ способов	Подражательный, практический, разыгрывание ролей, конструктивный, проигрывание игровых заданий, введение элементов соревнования	Рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок
<i>Средства</i>		
Дидактический материал, подбор картин, знаковые модели, глобус	Схемы, инструменты, приборы, демонстрационное оборудование, знаковые системы, карточки-схемы, изобразительный материал	Дидактический материал, художественная литература, методическая литература, картины

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе МБОУ Курайская СШ в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	и Создание рабочей (проектной) группы. Функции участников команды: сбор, обработка и анализ информации о готовности существующей образовательной системы к введению ФГОС ОВЗ определение необходимых изменений в образовательной системе в связи с введением ФГОС ОВЗ

<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>координация деятельности по введению ФГОС ОВЗ; информационная и научно-методическая поддержка введения ФГОС ОВЗ; Нормативно-правовое обеспечение (готовность нормативной базы) разработка и совершенствование локальных актов на школьном уровне (школьная модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.). Организационно - управленческие условия (управленческие действия администрации ОУ) Организационно – педагогические условия (готовность педагогов) Учебно-методическое обеспечение (обеспеченность программами, УМК, использование образовательных технологий) Информационное сопровождение (работа с родителями, общественностью)</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство</p>	<p>Анализ потребности в кадрах ОУ по работе с детьми с ОВЗ Разработка плана повышения квалификации</p>
<p>кадрами</p>	<p>педагогических кадров в ОУ по работе с детьми с ОВЗ Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>мониторинг и контроль всей деятельности по введению ФГОС ОВЗ. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий</p>

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- реализация модели инклюзивного образования МБОУ Курайская СШ
- готовность к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и

работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).

- 100% педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).

- консультативная помощь родителям, воспитывающим обучающихся с ОВЗ.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Создана универсальная безбарьерная среда.
- Созданы условия для обучения детей с ОВЗ, с нормально-развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в школы.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.
- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей ОВЗ.
- Увеличение доли педагогических работников и специалистов МБОУ Курайская СШ, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае.
- Увеличение доли педагогических работников и специалистов МБОУ Курайская СШ, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.
- Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ.
- Количество реализованных, акций направленных на включение детей с ОВЗ и их семьей в культурно-образовательное пространство.