

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курайская средняя школа
(МБОУ КСШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Курайская СШ

протокол № 4 от 15.04.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Курайская СШ

О.В. Курбангулова

Приказ № 45 от 15.04.2025

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Курайская средняя школа за 2024год.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Курайская средняя школа

Учредители: Администрация Дзержинского района

Дата открытия, как муниципального ОО:
26.06.2002

Орган, принявший документ об открытии: Администрация Дзержинского района Красноярского края

Руководитель: Курбангулова Ольга Викторовна

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности: ЛИЦЕНЗИЯ, срок действия: №8988л от 12.10.2016года, действует до

БЕССРОЧНО ссылка расположения на официальном сайте школы <https://sh-kurajskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type379=1>

Свидетельство о государственной аккредитации №4666 от 03.10.2016 , срок её действия до 01.04.2025г, ссылка на официальном сайте школы https://sh-kurajskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_2.html

Адреса и контакты

Фактический адрес 663711, Красноярский край, Дзержинский р-н, с. Курай, Новая ул., д. 16

Юридический адрес 663711, Красноярский край, Дзержинский р-н, с. Курай, Новая ул., д. 16

Тип населенного пункта Населенный пункт сельского типа (село, деревня) **Телефон**8(391) 672-52-06

Факс-

Адрес интернет-сайта <http://kurayshkola.dsedu.ru/>

Адрес электронной почты kuraishkola@mail.ru

Основным видом деятельности МБОУ Курайская СШ является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ Курайская СШ реализует Дополнительные общеразвивающие программы.

Также МБОУ Курайская СШ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с ОВЗ с легкой УО, основного общего образования обучающихся для детей с легкой УО и СИПР для ученика с умеренной УО до 30.05.2024.

Школа расположена в сельской местности. На подвозе обучаются дети из трех соседних деревень.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курайская средняя школа
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения Решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

	Работа Управляющего совета проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены: перспективы развития школы; этапы и содержание работы; контроль за деятельностью школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательными отношениями МБОУ КСШ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений – обсуждает и производит выбор различных вариантов образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способа их реализации, принимает локальные правовые акты школы, регламентирующие образовательные отношения, обсуждает календарный учебный график. – участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией -Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, выдвигает коллективные требования работников школы и избрание полномочных представителей в разрешении коллективного трудового спора. – Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют образовательные отношения МБОУКСШ и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию ее работы МБОУКСШ и развитию материальной базы
---------------------------	---

Организация управления МБОУ КСШ соответствует уставным требованиям. Устав: принят Управляющим советом школы, протокол №3 от 20.11.2015г; утвержден постановлением администрации Дзержинского района Красноярского края от 23.12.2015 года №682-п, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №8 по Красноярскому краю.

Система управления школой

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

ШМО учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин

ШМО учителей начальных классов

ШМО классных руководителей

ШМО и педагогические работники осуществляют организационно технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение

функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования.

Основные формы координации деятельности:

план работы на год;

план внутришкольного контроля;

программа развития школы

план реализации программы воспитания

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа использовала платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуг.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления. В 2024 году действовали новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26, ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	41
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.11.2022 № 1014.	12

Отчет по движению

Сводный отчет по прибытию-выбытию обучающихся

Период: 01.06.2024 - 09.08.2024

Таблица 3. Свод по классам

Классы	На начало периода	Прибыло учащихся	Выбыло учеников	На конец периода
1 кл	8	0	0	0
2 кл	8	0	0	0
3 кл	8	0	0	0
4 кл	11	0	0	0
1-4 класс	35	0	0	0
5 кл	10	0	0	0
6 кл	9	0	0	0
7 кл	5	0	0	0
8 кл	7	0	0	0
9 кл	13	0	0	1

5-9 класс	44	0	0	1
10 кл	4	0	0	0
11 кл	3	0	2	0
12 кл	0	0	0	0
10-12 класс	7	0	2	0
ИТОГО	86	0	2	1

Переход на обновленные ФГОС

Деятельность рабочей группы в предыдущем учебном году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и на уровне ООО.

В соответствии с действующим законодательством МБОУ Курайская СШ обеспечивает приоритетное право приема на обучение по основным общеобразовательным программам детей, которые проживают на закрепленной территории.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ Курайская СШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов и родителей. На мероприятиях педагоги и родители изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Курайская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Курайская СШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Курайская СШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 100 процентов;

родителей – 75% процентов;

педагогических работников – 100 %

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Профили обучения

В 2024/2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология	5	2
	Обществознание	5	2
	Математика		2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с лёгкой умственной отсталостью – 10 (11,6 %).

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой УО (вариант 1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 1 до 30.09.2024).

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой УО (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Сформирован отдельный 9 класс для детей с легкой УО на уровне основного общего образования.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия-мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО и 5-6 класса включено внеурочное занятие «Школьный театр», в 7 классе «Школьный хор».

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО включены внеурочные занятия «Орлята».

Продолжается реализация программ по функциональной грамотности, спортивного направления и естественно-научного на базе центра «Точка роста».

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО	Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО:	Курсы внеурочной деятельности на уровне СОО
Разговор о важном Спортивные игры Тропинка в профессию Орлята Школьный театр	Разговор о важном Спортивные игры Зеленая лаборатория Россия-мои горизонты Формирование ЕНГ Формирование МГ Школьный театр	Разговор о важном Химия за страницами учебника Россия-мои горизонты Формирование ФГ Спортивные игры

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Курайская СШ в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ Курайская СШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод: в школе выполняются меры по профилактике коронавируса и иных заболеваний.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в школе. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Кроме того, федеральная рабочая программа воспитания конкретизирует направления воспитания, соответствующие ФГОС.

Направление воспитания	Цель
Гражданское	Сформировать российскую гражданскую идентичность
Патриотическое	Привить любовь к Родине и уважение к народам России.
Духовно-нравственное	Сформировать традиционные российские семейные ценности
Эстетическое	Приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое	Сформировать культуру здорового образа жизни

Направление воспитания	Цель
Трудовое	Воспитать уважение к труду
Экологическое	Воспитать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде.
Воспитание ценностей научного познания	Сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» ; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» ; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные

дела; акции; ярмарки;

единые уроки;

викторины; квесты;

квизы;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	имеется
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР) программа ДЮСШ.	имеется
	1.3.Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей	имеется
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально опасном положении.	имеется
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	Не имеется
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	имеется
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, СДК, центр семьи)	имеется
2.Условия Воспитательной	2.1. Наличие программ внеурочной деятельности	имеется
деятельности	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ	имеется

3.Результ воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	80%
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе ДЮСШ	54%
	Доля обучающихся (ФГОС), охваченных внеурочной деятельностью	100%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального	16%
	Регионального (в КДП)	0%
	Федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) %	0%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска») %	100%
	3.5.Динамика правонарушений (<i>положительная</i> , если кол-во уменьшилось, <i>отрицательная</i> , если кол-во увеличилось)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (<i>положительная</i> , если кол-во уменьшилось, <i>отрицательная</i> , если кол-во увеличилось)	Без изменений

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание; здоровье

сберегающее воспитание; трудовое

воспитание; интеллектуальное воспитание;

социокультурное воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; внеурочная деятельность; работа с родителями; работа с учениками группы риска и их родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися/индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания; совместная трудовая деятельность (изготовление экипировки для нужд СВО; субботники)

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые программы воспитательной работы с классами на основе школьной программы воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ КСШ является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Главная цель воспитательной работы школы – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей, учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. Реализация поставленной цели в 2024 году была основана на решении следующих воспитательных задач:

Организация воспитательной деятельности с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, и учащимися повышенного интеллектуального уровня.

Развитие творческих способностей, обучающихся;

Формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Создание условий для участия семей в воспитательном процессе;

Патриотическое воспитание личности, уважительное отношение к традиционным российским ценностям, а так же к героям Отечества и ветеранам боевых действий.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

Устав МБОУ Курайской СШ

Локальные акты МБОУ Курайской СШ

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются

следующие: гражданское и нравственно – патриотическое; интеллектуальное; спортивно

– оздоровительное;

безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений; самоуправление;

работа с родителями.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

- личностной культуры: готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуальному ответственному поведению;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их;
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности;
- социальной культуры: осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей. Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2024 году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в различных конкурсах:

Количество конкурсов	Уровень	Процент участников	Результат участия
9	школьный	100%	призеры, победители, участники
9	муниципальный региональный	47%	Участники, победители, призеры -15человек

Организация воспитательной деятельности в МБОУ КСШ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. В рамках школьного плана воспитательной работы были организованы следующие мероприятия: • Участие обучающихся в школьной спортивной лиге, «Президентских состязаниях»; патриотическом форуме участвовала команда юнармейцев «Наследники Победы».

- «Моя профессия в 30 лет»;
- «Я-учитель» - профпробы;
- Мероприятие «Нет лесным пожарам!»;
- Участие в акциях «Чистое село», «Дети войны»;
- Беседы по профилактике вредных привычек;
- Праздничная программа «Новый год 2025» ; Организация
Предновогодней недели с ежедневными праздничными событиями;
- Участие в районном военно-спортивном конкурсе «Зарница»;
- Организация экспозиции ко Дню полного снятия блокады Города
Ленинграда; • Акции к 9 мая: «Свеча Памяти», «Окна Памяти»;
- Праздничный концерт ко Дню Матери.
- Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»;
- Организация тематической лагерной смены от Движения первых в летнем
палаточном лагере;
- Летние оздоровительные мероприятия;

- Динамические паузы;
- Горячее питание учащихся;
- Родительские собрания в классах;
- Единые уроки в рамках Всероссийского образовательного проекта "Разговор о важном";
- Посвящение учащихся в ряды Юнармии.

В летний период для 50 обучающихся проводится летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Дети с желанием принимают участие во всех запланированных мероприятиях.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

В школе организована работа школьного методического объединения классных руководителей. Работа методического объединения осуществлялась в соответствии поставленной цели и задачам:

цель ШМО классных руководителей - создание условий для педагогического мастерства, овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом ФГОС, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи школьного методического объединения классных руководителей:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию УУД у обучающихся.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
5. Развитие творческих способностей педагога.

Поставленные задачи решались классными руководителями и воспитателями через:

Совершенствование методики проведения внеклассного мероприятия.

Индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Развитие способностей и природных задатков учащихся.

Ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе школьного методического объединения: делятся опытом практической работы, родительских собраний, участвуют в конкурсах районного, регионального и российского уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Воспитательная работа проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (детско-юношеская спортивная школа, Дзержинский многопрофильный молодежный центр). Так, на основе партнерских отношений с Молодежным центром, в школе активно развивается отряд юнармейцев "Наследники победы." За небольшой срок существования, ребята, из отряда юнармии, смогли проявить себя на различных конкурсных площадках и состязаниях военно-патриотической направленности.

В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков. На каждый класс ведется социальный паспорт, в котором дается полная характеристика всех обучающихся. На основе классных социальных паспортов подготовлен социальный паспорт школы. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних, центром семьи «Дзержинский», с другими муниципальными структурами. Есть две семьи, состоящие на учете КДН, как семьи в социально опасном положении. С этими семьями специалистами межведомственного взаимодействия ведется систематическая работа: совместные рейды со специалистами: районным центром семьи «Дзержинский», инспекторами ПДН, полицией. Для определения количества учащихся, употребляющих алкоголь, ПАВ и планирования работы в дальнейшем ежегодно проводится социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Организована работа с результатами тестирования – разработана программа «Мы выбираем жизнь». В ходе анкетирования обучающихся и родителей 6, 9 классов были выявлены признаки буллинга. Для предотвращения буллинга разработан ряд мероприятий, проучен педагог, проведены семинары и родительские собрания для профилактики насилия и буллинга.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются занятия и тренинги, тематические классные часы и беседы: «ЗОЖ– это здорово!», «Мы за здоровый образ жизни», ««Будущее без наркотиков» (классные часы), спортивная игра «Веселые старты», «Наркомания.

Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2024 году в работе делался упор на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

участие во всероссийской олимпиаде (на школьном, муниципальном и региональном уровне);

деятельность научного общества обучающихся;

участие в различных предметных конкурсах; работа над итоговыми проектами под руководством педагогов-наставников.

Проводились предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков. Особое внимание уделяется работе с отстающими и одаренными детьми. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных предметных конкурсах и олимпиадах.

Вывод: педагогами в школе проводится освоение современных образовательных технологий воспитания и обучения, ведется исследовательская и проектная деятельность с учащимися школы. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Курайская СШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты и способности за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Основные направления работы:

Образовательная деятельность: Интеграция патриотического и духовно-нравственного компонента в учебные предметы, организация единых уроков и внеурочных мероприятий.

Внеурочная деятельность:

Работа клуба, секций, организация общественно полезной деятельности, интеллектуальных и творческих конкурсов, проектно-исследовательской деятельности.

Социальное партнерство: Активное взаимодействие с социальными партнерами: ДЮСШ, ЦВР, учреждениями культуры, ветеранскими организациями, библиотекой и местным самоуправлением.

Гражданское участие: Организация встреч с представителями местной власти, участие в совместных мероприятиях и акциях, направленных на развитие села и района.

Профессиональная ориентация: Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центром занятости, организация онлайн-встреч с представителями учебных заведений.

Результаты:

Повышение интереса учащихся к истории и культуре своей страны и родного края.

Формирование чувства гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Развитие творческих способностей и исследовательских навыков.

Укрепление связей школы с социумом.

Школа продолжит работу по совершенствованию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, стремясь к формированию гармонично развитой личности, готовой к служению Отечеству.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 92процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям.

Таблица 4. Дополнительное образование 2024-2025 учебный год.

Направление	Название программы	Количество учеников
Спортивное	Настольный теннис	19
	Волейбол	7
	Мини-футбол	7
	Лыжные гонки	15
Естественно-научное	Химия в жизни человека	21
	Юный биолог	7
	Живой организм	8
Техническое	Робототехника	7
Художественное	Волшебная нить	8
Социально гуманитарное	Волшебный английский язык	9
	Школьный музей	9

МБОУ Курайская СШ включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр), а также музейное дело. На отчетную дату 31.12.2024 в школе организовано объединение дополнительного образования на базе школьного музея «Истоки»

Ребята, которые вовлечены в дополнительное образование по различным направлениям принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты и способности за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В 2024 году работа в номинации «Биология. Химия» заняла первое место на муниципальном форуме «Первые шаги в науку». Участие учеников в онлайн-лаборатории Красноярского краевого центра туризма и краеведения говорит об эффективности работы.

Также по участию количеству победителей в спортивных соревнованиях говорит об эффективной работе по спортивному направлению.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ Курайская СШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ Курайская СШ.

Начало учебного года – 1 сентября (в 2024г 2 сентября), окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – не более 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ Курайская СШ осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность уроков (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33
ОВЗ	1	40 минут (январь–май)	5	33 В 1 кл 34 В 2-9 кл
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 минут.

Язык обучения: русский.

Регламент учебного года МБОУ КСШ соответствует СанПиН, представлен в таблице:

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	5-9 классы- 34 недели	10-34 недель 11-34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней;	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин. ОВЗ 15-25 мин	10 – 20 мин. ОВЗ 15-25 мин	10 – 20 мин.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25год на отчетную дату 31.12.2024

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	86

	– начальная школа	33
	– основная школа	41
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ уменьшилась на 1%. Работа с учеником, не освоившим программу 5 класса ведется индивидуально.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

№	Класс	Движение	Категория	Показатели
---	-------	----------	-----------	------------

		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
2	2	8	0	0	8	0	0	4	4	0	0	100,00	50,00	49,00
3	3	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
4	4	11	0	0	11	0	0	6	3	0	0	81,82	54,55	44,18
5	Итого 1-4	37	0	2	19	0	0	10	7	0	0	89,47	52,63	46,21
6	5	11	0	1	9	0	3	3	3	0	0	100,00	66,67	66,00
7	6	9	0	0	9	0	0	5	4	0	0	100,00	55,56	50,67
8	7	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00
9	8	7	0	0	7	0	0	3	4	0	0	100,00	42,86	46,86
10	9	12	1	0	13	1	2	4	6	0	0	100,00	50,00	55,00
11	Итого 5-9	44	1	1	43	1	5	15	22	0	0	100,00	47,62	52,57
12	10	4	1	1	4	0	0	2	2	0	0	100,00	50,00	49,00
13	11	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
15	Итого 10-12	7	1	1	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57
	ИТОГО по ОО	88	2	4	69	1	5	27	34	0	0	97,10	47,06	49,76

Неуспевающие ученики, переведенные условно оформлены на адаптированную программу или занимались по индивидуальной коррекционной программе в течение учебного года.

№	Класс	Движение	Категория	Показатели	Пропуски	Доп-но
---	-------	----------	-----------	------------	----------	--------

		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважи- тельно	Не уважи- тельно	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	2	8	0	0	8	0	0	5	3	0	0	100,00	62,50	52,75	0	4	0	4	0	1
3	3	8	0	0	8	0	0	4	4	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0	0	0	0	0
4	4	9	0	0	9	0	0	3	5	1	0	88,89	33,33	42,00	0	1	0	1	0	1
5	Итого 1-4	33	0	0	33	0	0	12	12	1	0	72,73	36,36	36,12	0	5	0	5	0	2
6	5	11	0	0	11	0	0	6	4	1	0	90,91	54,55	48,73	0	41	0	41	0	2
7	6	9	0	0	9	0	1	6	2	0	0	100,00	77,78	61,33	0	36	0	36	2	0
8	7	9	0	1	8	0	0	5	2	1	0	87,50	62,50	50,50	0	42	0	42	0	0
9	8	7	0	0	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57	0	68	0	68	0	0
10	9	7	0	1	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	35	0	35	0	2
11	Итого 5-9	43	0	2	41	0	1	21	17	2	0	95,12	53,66	50,10	0	222	0	222	2	4
12	10	10	0	1	9	0	2	1	6	0	0	100,00	33,33	52,00	0	47	0	47	0	2
13	11	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0	100,00	50,00	67,00	0	39	0	39	0	1
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	12	1	2	11	0	3	1	7	0	0	100,00	36,36	54,73	0	86	0	86	0	3
	ИТОГО по ОО	88	1	4	85	0	4	34	36	3	0	87,06	44,71	45,27	0	313	0	313	2	9

НОО

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
На 31.12.2024 ООО

1	1	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	------	------	---	---	---	---	---	---

2	2	8	0	0	8	0	0	5	3	0	0	100,00	62,50	52,75	0	4	0	4	0	1
3	3	8	0	0	8	0	0	4	4	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0	0	0	0	0
4	4	9	0	0	9	0	0	3	5	1	0	88,89	33,33	42,00	0	1	0	1	0	1
5	Итого 1-4	33	0	0	33	0	0	12	12	1	0	72,73	36,36	36,12	0	5	0	5	0	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся обучающихся на «4» и «5» остается стабильным. Процент неуспевающих увеличился на 2,8% (1 ученик). По решению педсовета ему рекомендовано прохождение ПМПК.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

На 31.12.2024 ООО

6	5	11	0	0	11	0	0	6	4	1	0	90,91	54,55	48,73
7	6	9	0	0	9	0	1	6	2	0	0	100,00	77,78	61,33
8	7	9	0	1	8	0	0	5	2	1	0	87,50	62,50	50,50
9	8	7	0	0	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57
10	9	7	0	1	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00
11	Итого 5-9	43	0	2	41	0	1	21	17	2	0	95,12	53,66	50,10

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «5» стабилен. Увеличился на 1% (1 ученик) в 6 классе. Процент ударников стабилен. Процент неуспевающих не изменился. Неуспевающий ученик 5 класса, оставленный на повторное обучение. С ним ведется индивидуальная работа.

Таблица . Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
 На 31.12.2024 СОО

12	10	10	0	1	9	0	2	1	6	0	0	100,00	33,33	52,00
13	11	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0	100,00	50,00	67,00

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году не изменились. На 2 человека увеличилось число обучающихся на «5». Отличницей стали две ученицы 10 класса и одна 11 класса. Увеличилось количество ударников 3 ученика.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и имели право при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение		3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	3

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Итоги ГИА –2024

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	11	3	100	27	3
2022/2023	100	50	3,5	100	76	4
2023/2024	100	40	3.5	100	58	4

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл ОГЭ за	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4	4	0	100	0
Математика	4	4	0	100	0
Обществознание	4	4	0	98	1
Биология	5	5	0	100	0
Литература	5	5	0	100	0
География	3	3,5	0	98	2

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Наблюдается увеличение предметов для выбора ОГЭ и показателя качества ГИА и успеваемости по всем предметам по сравнению с предыдущим годом.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2025 года писали итоговое сочинение в декабре 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 5. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика Успеваемость/ качество	Математика профиль	Русский язык
2021/2022	80/40	100/100	100/87,5
2022/	100/33	-	100/51
2023/2024	100/33	-	100/33

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Средний балл за	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
	ЕГЭ		выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	24	3	1	2	0
Математика	3	3	0	3	0

Вывод: наблюдаются

стабильные результаты успеваемости и качества по русскому языку, по математике базового уровня. В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне и предметов по выбору не сдавали. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

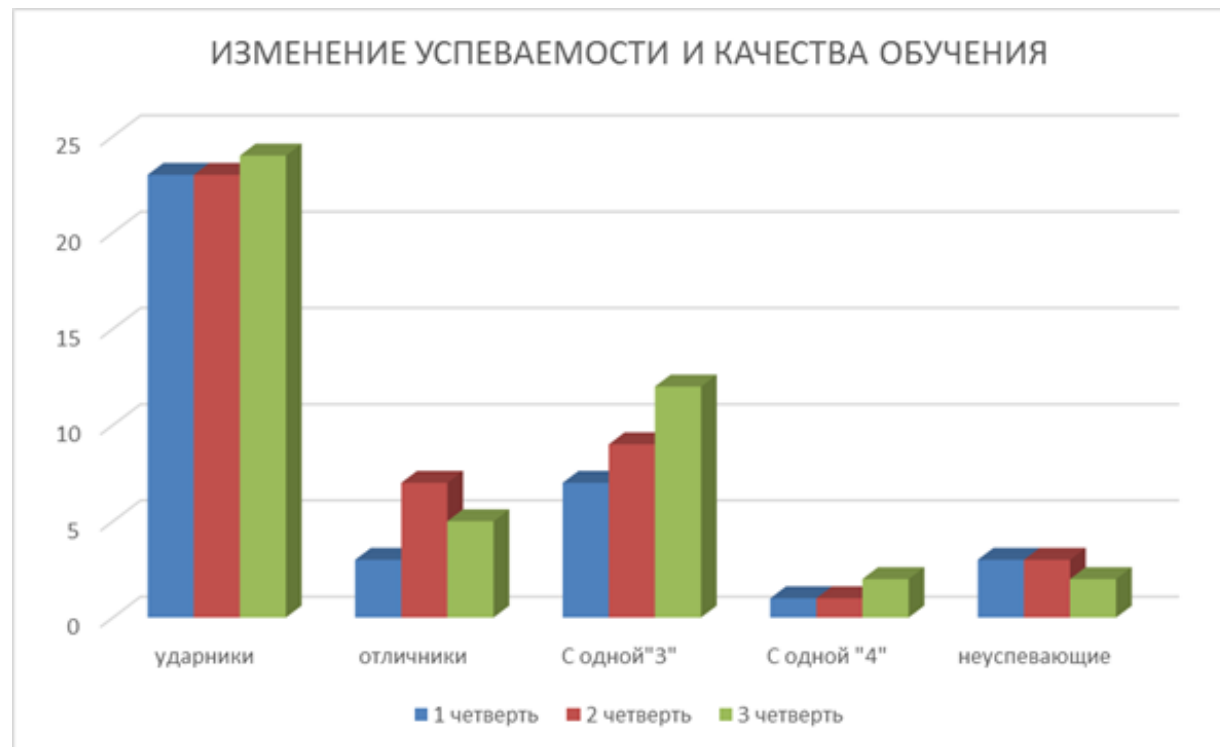


Таблица 6. Результаты ВПР 2024

Класс/ предмет	Всего участников	отметка «2»	отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Подтвердил и	Пони зили	Повыс или
		% по кл	% по кл	% по кл	% по кл	%учеников класса	% учени ков класс а	%учен иков класса
4 математика	9	0	55,56	33,33	11,11	100	0	0
4 окружающий мир	9	0	33,33	44,44	22,22	100	0	0

4 русский язык	9	0	55,56	33,33	11,11	100	0	0
5 русский язык	9	11,11	33,33	44,44	11,11	85,71	4,29	

5 биология	6	0	16,67	66,67	16,67	66	2	
5 математика	9	11,11	33,33	44,44	11,11	83,33	6,67	11
5 история	8	0	37,5	62,5	0	100		
6 русский язык	3	66,67	0	33,33	0	33	66,6	0 0
6 математика	4	0	50	50	0	60	0	20
6 биология	2	0	50	0	50	100	0	0
6 обществознание	3	0	66,67	33,33	0	100	0	20
7 русский язык	4	0	25	75	0	13,74	4,73	1,53
7 математика	4	0	25	75	0	25	75	0
7 обществозн	4	0	33,37	66,67	0	65,85	1,71	2,44
7 физика	3	0	0	33,33	66,67		100	
7 английский язык	4	0	50	50	0	100		

7 обществознание	3	0	33,33	66,67	0	100		
8 русский язык	9	11,11	33,33	55,56		11,11	88,8	0
8 математика	12	8,33	58,33	33,33	0	33	58	8
8 история	11	0				9	72	18

Вывод: наблюдаются стабильные результаты по предметам естественно-математического цикла. Снизились результаты по русскому языку в 6 классе. В 4 классе обучающиеся подтвердили текущую успеваемость и качество обучения.

ВСОКО

Итог по ЧГ 5 класс

Уровень	Количество учеников	%
Повышенный	0	0
Базовый	4	36
Пониженный	5	45
Недостаточный	2	18

6 класс

Уровень	Количество учеников	%
Повышенный	1	11
Базовый	4	44
Пониженный	2	22
Недостаточный	2	22

Уровень	Количество учеников	%
Повышенный	0	0
Базовый	4	100
Пониженный		
Недостаточный		

8 класс

Уровень	Количество учеников	%
Повышенный	0	
Базовый	3	60
Пониженный	2	40
Недостаточный		

Сводный анализ по 5-8 классам

Уровень	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%	Количество учеников	%	Количество учеников	%
Повышенный	0	0	1	11	0	0	0	0
Базовый	4	36	4	44	4	100	3	60
Пониженный	5	45	2	22	0		2	40
Недостаточный	2	18	2	22	0		0	

Сводный анализ результатов по 2-4классам

Группа умений	Читательские умения	2 класс		3 класс		4 класс	
1 группа	Нахождение информации в явном виде	В-3 С-3 Н-3	В-33,3% С-33,3% Н-33,3%	В-3 С-2 Н-3	В-37,5 С-25% Н-37,5%	В -3 С -2 Н -3	В-37,5 С-25% Н-37,5%
2 группа	Интерпретация текста	В-3 С-6	В-33,3% С-66,6%	В-3 С-2	В-37,5 С-25%	В-4 С-2	

		Н-0	Н-0%	Н-3	Н-37,5%	Н-2	

4 четверть 2023-2024 учебный год

Класс	Уровень	Количество учащихся	% от класса
2	В	2	33
	С	4	66
	Н		
3	В	5	62,5
	С	3	35,5
	Н		
4	В	3	37,5
	С	3	37,5
	Н	2	25

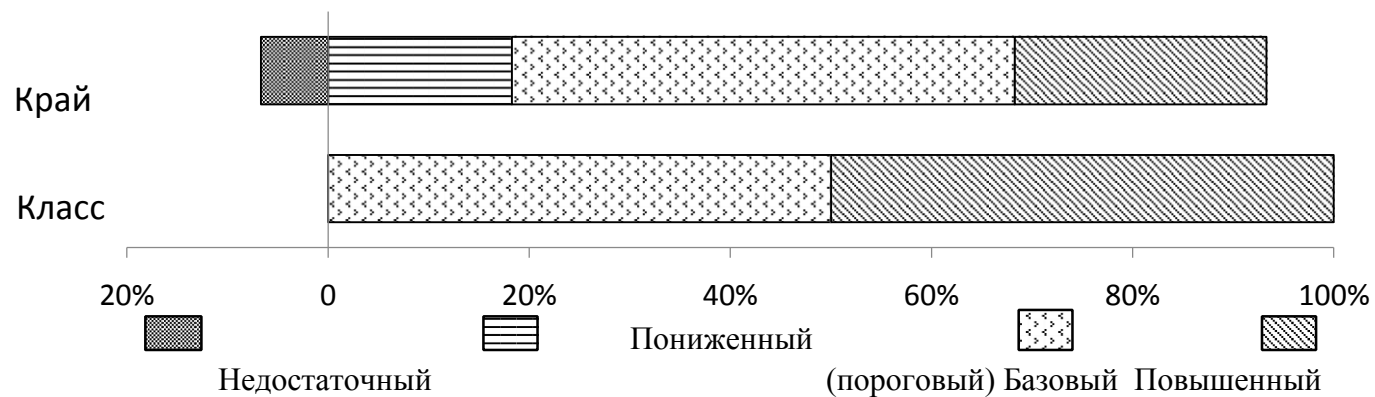
Вывод: Недостаточный уровень сформированности 2 ученика 5 класса и 2 ученика 6 класса. Выполнили менее 30% заданий всей работы. На недостаточном уровне выполнили работу ученики, которым рекомендовано прохождение ПМПК.

Анализ КДР

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2024 год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		72	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	56,00%	69,51%

	(% от максимального балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	82,50%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	72,50%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%

	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
Средний процент выполнения (ЕНГ)	43,59%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)	39,13%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)	46,15%	51,68%

Сформированность ФГ по результатам выполнения заданий в РЭШ в 8-9 классах

Таблица

	МГ	ЧГ	ЕНГ
8 к л	Низкий 20%	Высокий 40%	Высокий 40%
	Высокий 20%	Повышенный 60%	Повышенный 60%
	Повышенный 60%		
9 к л	Низкий 16%	Низкий 8%	Низкий 8%
	Высокий 25%	Высокий 33%	Высокий 25%
	Повышенный 58%	Повышенный 58%	Повышенный 64%

Вывод: наблюдается положительная динамика выполнения КДР по ЧГ в 4 классе. В 6 классе обучающиеся подтвердили свои результаты на пороговом уровне. Наблюдаются стабильно положительные результаты КДР 8 по МГ и ЕНГ. Результаты КДР по ЧГ в 6 классе значительно улучшились по сравнению с 2023 годом: базовый уровень ЧГ- 56%, повышенный -44%.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023/24, 2024/2025 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 41 процент, что выше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. Один обучающийся 5 класса С. Сергей не прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки и считается условно переведенным в 6 класс.
4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 100 процентов, обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11 классов.
- 5.1. Результаты ЕГЭ: по всем предметам успеваемость составила 100 процентов.
6. Обучающиеся показали более высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году. На муниципальном уровне 3 ученика стали призерами. 1 ученица участницей регионального этапа.

Общий уровень успеваемости на уровне ООО высокий, о чем свидетельствует большое количество учащихся, окончивших учебный год с удовлетворительными и выше отметками. -Необходимо продолжать поддерживать и улучшать успеваемость учащихся, особенно тех, кто имеет удовлетворительные оценки. -Следует провести анализ причин неуспеваемости единственного ученика, получившего неудовлетворительные оценки, и принять меры для оказания ему необходимой поддержки. -Необходимо продолжать уделять внимание выявлению трудностей, учащихся и оказанию им необходимой поддержки для поддержания и улучшения успеваемости во всех классах.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам: организовать консультации для обучающихся.

Результаты ВсОШ 2024 года

В 2024/25году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году представлены в таблице.

Таблица. ВсОШ, осень 2024 года

Кол -во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
88	59	22	6



Вывод: Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали снова выше на 5% (по экологии и праву). Победители по экологии стали участниками регионального этапа ВсОШ.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ Курайская СШ.

Таблица 9. Участие в конкурсных мероприятиях на отчетную дату 31.12.2024

Муниципальный уровень		
Название мероприятия	Количество участников	Результат
Научно-практический форум «Первые шаги в науку»	2	2
Блокадный Ленинград. Викторина для юнармейцев.		победителя (1, 2 место)
Территория Наш край	6	1 место
Конкурс «Живая классика»	3	победа
Зарница	6	1 победитель
Региональный уровень		
«Сила Сибири»		Победители
Семейные книги памяти	3	Участие

Метапредметная олимпиада по математике	4	Участие
Краевая онлайн-лаборатория краеведения и туризма	2	Участие
Конкурс «Живая классика»	1	Участие
Федеральный уровень		
Всероссийский чемпионат «ЭкоЛаб» в сфере экологии и устойчивого развития.	2	Участник
Школьный уровень		
Технологический диктант	15	Участники, победители
Литературный диктант	21	Участники, победители
Конкурс «Экология России»	9	Участники, победители
Летописец «Россия –родина моя»	11	Участники, победители
Ростконкурс «Функциональная грамотность»	12	Участники, победители
Учи.ру «Культура вокруг нас»	12	Участники, победители
Проект «Герои большой страны»	56	Участники
Защита индивидуальных проектов и исследовательских работ.	13	Участники, победители
Интеллектуальная игра «Все о космосе»	60	Участники, победители
Интеллектуальная игра по экологии	44	Участники, победители

Обучающиеся имеют возможность участвовать в различных конкурсах:

Количество конкурсов	Уровень	Процент участников	Результат участия
11	школьный	100%	призеры, победители, участники
5	муниципальный	22%	Участники, победители, призеры-11 человек

Востребованность выпускников

Таблица 10. Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования за 2023/2024 учебный год

Распределение выпускников обучавшихся по программе основного общего образования
за 2023/2024 учебный год

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									
					Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МБОУ Курайская СШ	11	0	11	1	2	0	0	0	9	0	0	0	0	0
ИТОГО	11	0	11	1	2	0	0	0	9	0	0	0	0	0

Вывод: 83% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе. 2 выпускника обучаются в ССУЗах.

Таблица 11. Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования за 2023/2024 учебный год

Распределение выпускников обучавшихся по программе среднего общего образования
за 2023/2024 учебный год

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск с справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска								
				Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МБОУ Курайская СШ	3	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0
ИТОГО	3	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0

Вывод: 1 выпускник 11 класса продолжили обучение в СУЗе, 2 проходят срочную службу в рядах РА РФ.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Курайская СШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Курайская СШ являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся

являются: метапредметные результаты; предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села, Дзержинского района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

На отчетный период в школе обучается 88 обучающихся. Из них 8 дети ОВЗ. 7 детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по адаптированным программам, 1 ребенок инвалид с умеренной умственной отсталостью обучается индивидуально на дому.

На отчетный период в школе сформировано 12 общеобразовательных классов, один из них класс коррекции.

Таблица 12. Количество обучающихся на отчетную дату 01.01 .2024

Класс	Всего обучающихся в классе	Дети с ОВЗ
1	8	0
2	8	
3	8	1
4	9	2
5	11	4
6	9	
7	8	0
8	6	0
9К	3	3
9	4	
10	10	
11	2	
Всего	86	10

Общая информация: дети сироты –0, на опеке -2

Общее число обучающихся на 31.12.2024 – 86. Число обучающихся, нуждающихся в подвозе – 44 ученика из трех населенных пунктов. Это составляет 50% от общего количества обучающихся школы, что создает определенные

трудности в организации дополнительных занятий для подвозимых детей и оперативной связи с родителями. Так как в двух деревнях неустойчивая связь, то и взаимодействие с учениками и родителями по телефону и через мессенджеры затруднена. Это негативно сказывается на работе по предупреждению учебной неуспешности. Проблема частично решается за счет инициативы родителей по подвозу детей на дополнительные занятия, разработки учителями рекомендаций и материалов для самостоятельной работы.

Мониторинг метапредметных УУД на конец 2023-2024 учебного года показал следующие результаты.

100% выпускников 9, 11 классов представили и защитили индивидуальные проекты.

100% учеников 9 класса выполнили проекты, связанные с предметами естественных наук (биология, химия, физика) на базе кабинетов Точек роста.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты выполнения индивидуального проекта.

	Базовый уровень	Повышенный
9 класс	3	1
11 класс	-	2

Перед коллективом нашей школы стояла задача преодоления школьной неуспешности при переходе обучающихся с уровня НОО на ООО. Одним из факторов, влияющих на успешность является читательская грамотность. Для это потребовалось объединить усилия всех педагогов - предметников и создать общешкольную систему формирования и оценивания Ч.Г. Результаты работы представлены в таблицах.

Таблица 7 ЧГ 6 класс

Учебный год	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	базовый	Повышенный
2020-2021	0	40	40	20
2021-2022	0	20	80	0
2022-2023	0	100	0	0
2023-2024	0	0	56	44

Таблица 8 ЧГ 4 класс

Учебный год	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	базовый	Повышенный
2020-2021	0	0	67	33
2021-2022	0	0	70	30
2022-2023	0	0	50	50

Во 2-10 классах проводилась работа по оценке уровня сформированности метапредметных УУД на основе комплексного текста и встроенного наблюдения. Результаты представлены в таблице.

Блоки умений	Регулятивные УУД			Познавательные УУД					Коммуникативные		
	планирование	оценка	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причины-следственные связи	речевое высказывание	точка зрения	вопросы
% детей от общего количества, имеющих прогресс											
2-4 класс	30%	40%	40%	40%	20%	40%	50%	30%	30%	20%	30%
5-10 класс	20%	20%	35%	20%	20%	30%	20%	10%	40%	35%	15%

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос, в котором принял участие 61 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 99 % удовлетворены качеством

Условия и оснащённость ОО – 100% удовлетворённость

Психологический комфорт в ОО – 100% удовлетворённость

Профессиональная подготовка педагогов - 100% удовлетворённость

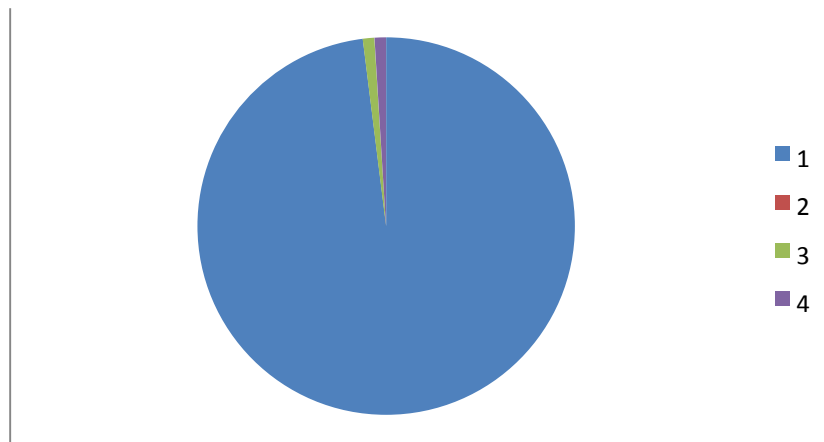
Информирование родителей и учащихся – 99%

Деятельность администрации – 100% удовлетворённость

В анкетировании принимали участие женщины 94%, мужчины 6%

Респонденты имеют среднее образование - 67%, среднее специальное-26%, высшее-7%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



1 оценивают положительно 99%

2 оценивают отрицательно 0%

3 высказывают пожелания 1%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Курайская СШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Для педагогов были организованы дистанционные курсы повышения квалификации. На отчетную дату 31.12.2024 все учителя МБОУ Курайская СШ прошли курсовую подготовку по переходу на обновленные ФГОС и ФОП в том числе вновь поступившие учителя, 4 педагога проучились по ИКТ. В ИПК и дистанционно прошли курсовую подготовку 8 учителей по теме формирования функциональной грамотности. Из них: 1 учитель по МГ, 3 по ЕНГ, 6 по ЧГ, 1 учитель по финансовой грамотности, 2 учителя по теме внедрения искусственного интеллекта.

Образование учителей, преподающих предметы

Всего	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
17	12	5	-
	70%	30%	-

Квалификация учителей, преподающих предметы

Всего	Высшая	Первая	Соответствие
17	10	2	4 (из них 2 молодых)
	58%	12 %	23%

Количество учителей, имеющих высшее образование и высшую кв. категорию увеличилось, из-за уменьшения количества учителей..

Таблица 16. Педагоги-внешние совместители 2024г

Предмет	Образование учителя	Кв. категория
География	Высшее педагогическое КГПИ	Первая
Технология	Высшее педагогическое КГПУ	Первая
Информатика	Среднее специальное	Без категории
Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Первая (учителя)

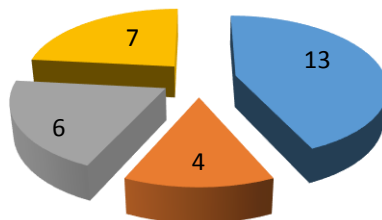
Вывод: Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2.Формирование ФГ

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Курайская СШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках работы ШМО. Организована методическая работа по проблеме формирования ФГ. Это работа с педагогами, которая предполагает систематическое самообразование, участие в семинарах разного уровня и курсовую подготовку и непосредственную работу с учениками по формированию ФГ (математической, читательскокой. Естественно-научной, финансовой).

Работа спедагогами привела к тому, что на 31.12.23 повысили квалификацию в области ФГ 10 педагогов. Все педагоги прошли курсовую подготовку за последние три года. Выступили с обменом опыта 9 педагогов очно и в режиме онлайн.

**Количество учителей, применяющих приемы
формирования ФГ**



■ Приемы
формирования
читательской
грамотности

	Количество учителей	% от числа всех педагогов	
Приемы формирования читательской грамотности	13	76	
Приемы формирования ЕНГ	4	24	
Приемы формирования математической грамотности	6	35	
Приемы формирования финансовой грамотности	7	41	

В ноябре-декабре ученики 8-9 классов прошли тестирование по МГ, ЕНГ, ЧГ на платформе РЭШ.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Курайская СШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что более 50% процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Курайская СШ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе через курсовую подготовку и участие в работе ШМО и РМО. Все педагоги имеют соответствующую курсовую подготовку.

Итоги мероприятий к Году семьи в 2024 году.

Таблица 17. Информация об участии представлена в таблице.

Проведены родительские собрания, КТД по подготовке к общешкольным мероприятиям, чествование лучших семей.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

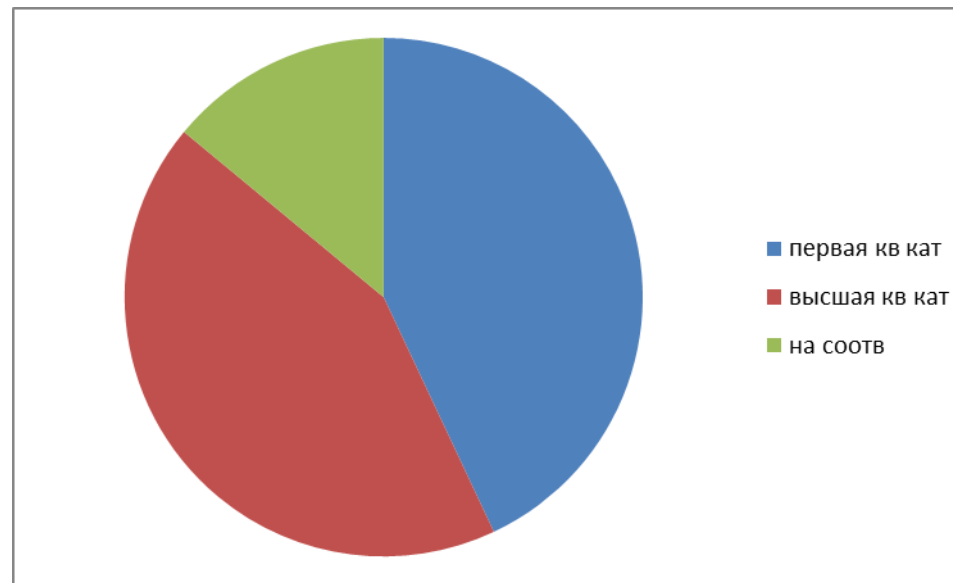
Аттестация педагогов МБОУ Курайская СШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов.

2 педагога – на первую квалификационную категорию;

3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

Всего на отчетную дату 43% педагогов имеют первую кв. категорию, 43% высшую, 14 % (2 педагога) соответствие занимаемой должности.



Вывод: образовательные отношения в школе обеспечены квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В школе создана устойчивая целевая кадровая система, предполагающая переподготовку педагогов своей школы, что частично позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дефицит узких специалистов устраняется за счет сетевого взаимодействия с другими школами.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10919 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3241 единица в год;
- объем учебного фонда – 2211 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2211	939
2	Педагогическая	100	90
3	Художественная	8198	3241
4	Справочная	50	50
5	Языковедение, литературоведение	150	60
6	Естественно-научная	130	30
7	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	50	30
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Проведена разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Анализ применения ЭСО в МБОУ Курайская СШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, так как это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, так как это запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Оценка материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационнообразовательной среды.

Материально-техническое обеспечение МБОУКСШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МТО МБОУ Курайской СШ выглядит следующим образом: территория МБОУ Курайской СШ оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным видеонаблюдением, системой охранной сигнализации, системой противопожарной сигнализации. Здание школы оборудованы помещениями для воспитания и обучения детей.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- физики с 4 ПК (Точка роста) – 72 кв. м;
- мастерская, площадь – 72 кв. м;
- спортивный зал, площадь – 152 кв. м;
- актовый зал, площадь – 103 кв. м;
- библиотека, площадь – 54 кв. м;
- столовая (60 посадочных мест) 82,9 кв.м
- архив, площадь – 1 кв. м;
- медицинский кабинет, площадь – 3 кв. м;
- кабинет психолога, площадь – 7,8 кв. м;
- учительская, площадь – 30 кв. м;
- кабинет химии (Точка роста) -72 кв. м;

- кабинет биологии (Точка роста) -72 кв. м;
- 4 кабинета нач. классов по 54 кв. м;
- 11 учебных кабинетов (истории, русского языка, ОБЖ, технологии(д), английского языка, математики) - 594 кв. м по 54 кв. м;

Материально-техническое обеспечение МБОУКСШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МТО МБОУ Курайской СШ выглядит следующим образом: территория МБОУ Курайской СШ оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным видеонаблюдением, системой охранной сигнализации, системой противопожарной сигнализации. Здание школы оборудованы помещениями для воспитания и обучения детей.

В школе оборудованы 15 классных комнат, в том числе: – кабинеты по физике, химии, биологии, технологии; Оборудованы:

- комбинированная столярная мастерская;
- спортивный зал
- 4 классных комнаты для начальных классов оснащены современной мультимедийной техникой;

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – кабинеты физики, биологии, химии оснащены лабораторнотехнологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, остальные кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Оборудована спортивная площадка ГТО для занятий на свежем воздухе;

На базе школы имеется музейная комната, в которой регулярно проводятся внеурочные занятия, связанные с историей своего края и малой родины. Кроме этого на базе школы оборудована лыжная база, что дает возможность обучающимся заниматься лыжными гонками. Материальное оснащение кабинетов и зон активного отдыха.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;

Информационно-содержательный компонент ИОС К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся: 1. Электронная документация 2. Сайт школы.

3. Локальная сеть школы.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Библиотека.
8. Информационные стенды школы.
9. Цифровые ресурсы школы:

- a) Авторские материалы учителей.
- b) ЦОР из Интернета.
- c) Электронные версии журналов и книг.
- d) Образцы CD и DVDдисков.
- e) Фотографии.
- f) Видео.

Организация школьного питания

Столовая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели с 10.00 ч. до 14.30 ч. в обеденном зале, оборудованном на 72 посадочных места. Для обеспечения питания учащихся разработано двенадцатидневное цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Вывод: МБОУ КСШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Результаты мониторингового исследования показывают, соответствие образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курайская средняя школа актуальным нормативным требованиям.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 19. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	24

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (8%)
– регионального уровня		8 (9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		5

– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		10 (59%)
– первой		2 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (16%)
– больше 30 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (42%)
– до 30 лет		3(16%)
– от 55 лет		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27,2 кв. м.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Курайская СШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Курайская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2024 учебном году администрация и педагогический коллектив школы приложили большие усилия для создания в школе среды, благоприятствующей развитию, обучению и воспитанию обучающихся. Это положительно влияет на сохранение

контингента ударников и отличников, повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по предметам учебного плана, а также на повышение уровня развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей. Выявление и поддержка одаренных детей через вовлечение их во внеурочную деятельность и дополнительное образование привело к росту участия, обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д. различного уровня и повышению их результативности (в среднем около 10%).

В 2024 году администрация и педагоги проанализировали результаты самодиагностики на федеральной платформе, скорректировали работу школы по западающим направлениям, тем самым улучшив показатели по направлению «Профориентация» через сетевое взаимодействие с другими организациями, «Знание» через организацию профильного и углубленного обучения, «Воспитание» и «Творчество» через организацию дополнительного образования. Наместили пути дальнейшего развития МБОУ Курайская СШ.

