

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Курайская средняя школа

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Курайской СШ  
Курбангулова О.В.  
приказ № 54 от «13» май 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**«СОЛНЫШКО»**

(наименование)

комплексная, краткосрочная

сроки реализации: 2-25 июня 2025 г.

**Авторы-составители программы:**

Начальник лагеря – Жданова Д.В.

**с. Курай, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
НПА (федеральные, региональные, местные); локальные нормативные акты	4
Описание лагеря, специфика его деятельности, направления работы и т.д.	5
<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2. Ценностные ориентиры (направления)	6
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Цель Программы	7
2.2. Задачи Программы	7
2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей	8
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Основные направления воспитательной работы	9
Содержание блока «Мир»	10
Содержание блока «Россия»	11
Содержание блока «Человек»	13
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	
1. Спортивно-оздоровительная работа	14
2. Культура России	14
3. Психолого-педагогическое сопровождение	15
4. Детское самоуправление	15
5. Инклюзивное пространство	17
6. Профорientация	18
7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	18
3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	
1. Кружки и секции.	19
2. Цифровая и медиа-среда.	20

<b>3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ</b>	
1. Общелагерный уровень	20
2. Межотрядный уровень	21
3. Групповой уровень	21
4. Отрядный уровень	21
5. Индивидуальная работа с детьми	22
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1. Этапы реализации	22
4.2. Уклад лагеря	23
4.3. Ресурсное обеспечение	27
4.4. Партнерское взаимодействие	28
4.5. Работа с родителями	28
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	29
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского оздоровительного лагеря «Солнышко» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998-п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей

и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;

локальные нормативные акты: Правила приема, Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления, Программа развития, Устав МБОУ Курайская СШ, Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере, Должностные инструкции работников.

### **Описание лагеря, его специфика (описание условий):**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ Курайской СШ. Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Используются разнообразные формы воспитательной работы.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат. Воспитание не сводится к какому-то одному виду деятельности и должно охватывать все виды образовательной: учебной, трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и развитие мышления ребенка.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Программа воспитания является документом, отражающим государственные приоритеты в области воспитания юных граждан Российской Федерации и базируется на традиционных российских ценностях.

Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

**Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2. Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской

идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в ДОЛ «Солнышко» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**2.2. Задачами** Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

**2.3. Цели воспитательной работы:** создание условий для развития гармонично развитой личности через участие в социально значимых проектах и мероприятиях, организацию совместной деятельности детей, направленных на формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, себе и своему здоровью.

#### **Задачи:**

##### **Физическое развитие и укрепление здоровья:**

прививать любовь к спорту и активному образу жизни.

развивать силу, ловкость, выносливость и координацию.

обучать основам безопасности и здорового образа жизни.

##### **Интеллектуальное и творческое развитие:**

стимулировать познавательную активность через игры, эксперименты и логические задачи.

развивать критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

приобщать детей к чтению, науке и творчеству.

##### **Патриотическое воспитание:**

формировать уважение к истории, культуре и традициям России.

воспитывать чувство гордости за свою страну и её героев.

знакомить с государственной символикой, национальными ценностями и основами гражданственности.

##### **Социальная адаптация и личностный рост:**

учить детей взаимодействовать в коллективе, проявлять лидерские качества.

развивать дисциплину, ответственность и взаимовыручку.

создавать условия для самореализации и раскрытия талантов.

##### **Эмоционально-психологическое благополучие:**

обеспечивать комфортную и доброжелательную атмосферу.

помогать детям обрести уверенность в себе и позитивный взгляд на мир.

организовывать досуг так, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью команды.

Эти цели и задачи направлены на то, чтобы каждый участник лагеря уехал не только отдохнувшим, но и с новыми знаниями, навыками и осознанной любовью к Родине.

#### **2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей.**

При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы**

**детей:**

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

**В воспитании детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**В воспитании детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Воспитание детей старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Основные направления воспитательной работы.**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

#### **Содержание блока «Мир».**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

#### Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

создание информационного иллюстративного материала такого, как стенгазеты, брошюры, рисунки и иллюстрации с целью сохранения и популяризации изученного в блоке «Мир».

### **Содержание блока «Россия».**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.**

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;

просмотр исторических фильмов.

**2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.**

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

организация конкурсов рисунков, чтецов.

**3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие**

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.**

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

посещение культурных объектов (Усольский ДК, Дзержинский ДК, Дзержинский музей)

**5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.**

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;

посещение культурных объектов (Усольский ДК, Дзержинский ДК, Дзержинский музей).

### **Содержание блока «Человек».**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

профилактику травли в детской и подростковой среде;

организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные).**

#### **1. Спортивно-оздоровительная работа.**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений («Футбол», «Волейбол»);

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;

беседы, направленные на формирование здорового отношения к спорту, к ЗОЖ.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **2. Культура России.**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня, посещение кинотеатра «Дзержинский»

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная

библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога ДОЛ «Солнышко» включает в себя взаимосвязанные направления работы:

диагностическое,  
коррекционно-развивающее,  
просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)<sup>1</sup>

Цель: выявить мотивы участия детей и подростков в деятельности.

Ход опроса: Ребятам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М.И.Рожкова, Ю.С.Тюнникова, Б.С.Алишева, Л.А.Воловича)<sup>1</sup>

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у детей и подростков творческой активности.

Ход опроса. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны, критичность, способность преобразовать структуру объекта, направленность на творчество.

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников, их активного участия в мероприятиях, предполагаемых данной Программой.

### **4. Детское самоуправление.**

1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

дежурный отряд,  
творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

совет отряда;  
совет командиров отрядов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах

организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей (индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов) предполагают:

на организационном уровне:

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления;

на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Дети объединяются в отряды по 7-10 человек разного возраста, девочки и мальчики вместе. В отрядах выбирается командир, который входит в Совет ДОЛ.

При организации жизнедеятельности отрядного коллектива в лагере широко используется система чередования творческих поручений (ЧТП), разработанная на основе технологии КТД. Идея этой системы заключается в том, что традиционные дела в отряде выполняются не постоянными исполнителями, а разными детьми.

По технологии отряд разбивается с учетом пожеланий детей на 5 групп: группа «художники» — творческая группа, занимающаяся художественным оформлением дел, отрядного уголка, сюрпризов и поздравлений; пресс-центр — творческая группа, которая собирает и обобщает информацию, освещает ее в отрядном уголке, общелагерной газете, сотрудничает с группой художников; группа «досуг» — творческая группа, которая разрабатывает, организует и проводит отрядные КТД, игры и развлечения, разрабатывает задания, подводит итоги; группа «спорт» организует в отряде спортивные игры и соревнования, контролирует спортивный инвентарь; группа «хозяева» следит за чистотой и порядком в отрядных домиках и на территории, контролирует выполнение гигиенических норм, проводит конкурсы чистоты.

Каждая группа выполняет свое задание в течение определенного периода (1—3 дня), затем поручение меняется. Итоги работы групп в различном качестве подводятся на предобеденной паузе. Таким образом, система чередования творческих поручений выступает средством формирования самоуправления в отрядном коллективе.

## **5. Инклюзивное пространство.**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

## **6. Профориентация.**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

подготовка и защита проектов «Моя будущая профессия».

## **7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.**

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие

участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

организация работы отряда детей, еще не вступивших в Движение Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

### **3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:**

#### **1. Кружки и секции.**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через: программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- художественная;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная.

## **2. Цифровая и медиа-среда.**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- ведение школьной газеты «Наши каникулы».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

## **3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ**

### **1. Общелагерный уровень**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

## **2. Межотрядный уровень**

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

## **3. Групповой уровень**

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления:

секции, студии и кружки,

органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

## **4. Отрядный уровень**

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

## **5. Индивидуальная работа с детьми**

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Система индивидуальной работы с ребенком в организации: обращение воспитанника за помощью (наблюдение за воспитанником), оказание помощи (беседа, анкетирование).

# **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **4.1. Этапы реализации**

Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

планирование деятельности;

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Организационный период** смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям,

знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

#### 4.2. Уклад лагеря

Учитывая шестичасовое нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить.

Категория	Формы реализации в ДОЛ «Солнышко»
специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены	Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию. Старшая вожатая лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями. Воспитатели, музыкальный работник и руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

	<p>В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях», инструктивно-методический лагерь для вожатых.</p> <p>Работа с педагогическим коллективом смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационное совещание: знакомство с программой лагерной смены, итоговое совещание «Итоги работы смены»;</li> <li>- инструктажи по ТБ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования;</li> <li>– по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря;</li> <li>– для детей по электробезопасности;</li> <li>– программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость</p>	<p>Все кабинеты, в которых располагается лагерь с дневным пребыванием детей, находятся на 1-2 этаже школы. В каждом кабинете имеется техническая возможность для просмотра видеоматериалов, прослушивания музыкальных произведений в рамках программы лагеря. Можно организовать внутриотрядную выставку рисунков, поделок. Техническая оснащённость позволяет каждому отряду подготовиться к общелагерным или межотрядным мероприятиям.</p>
<p>Инфраструктура помещений для бытовых занятий</p>	<p>Столовая</p> <p>В состав помещений школьной столовой, работающей на полуфабрикатах, должны входить: горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильные камеры для полуфабрикатов, бытовые помещения для персонала пищеблока, загрузочная-тарная, моечная для тары, холодильная камера для пищевых отходов.</p> <p>Санитарные узлы.</p>
<p>Инфраструктура помещений для досуговых занятий</p>	<p>Трансформируемость и многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования</p>

	<p>пространства за счет подвижной мебели.</p> <p>Дружественность пространства связана со свободой перемещения ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам. Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (шахматная доска в коридоре) Места для выставок творческих работ учащихся. Оформление мест для фотографирования</p>
Инфраструктура помещений для образовательных занятий	<p>Обучающие пространства в холлах и рекреациях. Информационные зоны, стенды.</p> <p>Места для чтения в холлах, коридорах, рекреациях.</p>
Инфраструктура помещений для спортивных и других занятий)	<p>Спортивный зал: безопасность учеников: конструкции и покрытия, которые не приведут к травмам при эксплуатации; универсальность оборудования: равные возможности для использования спортивного оборудования всем категориям учащихся;</p> <p>мобильность: все снаряды и конструкции легкие в транспортировке и легко собираемыми и разбираемыми, так как ученики часто перемещают их на уроках физкультуры; длительный срок службы: элементы оснащения выдерживают высокие эксплуатационные нагрузки, так как будут использоваться большим количеством детей.</p> <p>современный дизайн.</p> <p>Спортивная площадка, многофункциональная спортивная площадка</p>

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции; правила; кричалки; песенно-музыкальную культуру; ритуалы.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

## Ритуалы ДОЛ «Солнышко»

Торжественные Ритуалы (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни)	Торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое.
Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации	Познакомить воспитанников с режимом лагеря, с информацией об уходе домой, утреннем сборе и другими организационными моментами. Предложить ребятам совместное дело, которое их объединит, например, придумать название отряда, девиз, речевку, выбрать песню и сочинить слова, разработать отличительный знак, символ, эмблему отряда. Совместно с детьми своего отряда выработать Законы жизни отряда (лагеря), которые нацеливают детей на взаимоуважение, заботу друг о друге, взаимопомощь. Рекомендуются выбрать не более 5 законов, иначе дети их не запомнят.
Эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации	ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

«тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

### Режим ДОЛ «Солнышко»:

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

08.30-09.00 – приём детей, утренняя линейка

09.00-09.15 - утренняя зарядка

09.15-10.00 - завтрак

10.00-12.00– подвижные игры, оздоровительные процедуры  
12.00-13.00 – работа по плану отряда  
13.00-13.30 – свободное время  
13.30-14.30 – обед  
14.30 – уход домой

### **4.3. Ресурсное обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

#### **4.4. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Включено планирование партнерского взаимодействия с:

Движением Первых,

молодежной общероссийской общественной организацией «Трудовые отряды старшеклассников»

учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Наследники Победы»;

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.5. Работа с родителями**

В ДОЛ «Солнышко» в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни, направленные на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Родительские дни проводятся с учётом санитарно-гигиенических рекомендаций.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы: опрос в мобильном приложении, наблюдение, анкетирование родителей (законных представителей).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является **аналитическая справка**, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Приложение № 1  
к программе воспитательной работы  
ДОЛ «Солнышко»*

День смены, дата	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/ отрядный)
<b>Организационный период</b>				
1, 2.06.2025 (понедельник)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Планирование деятельности.</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественное открытие смены в лагере.</p> <p>Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному отряду.</p> <p>Проведение инструктажей учащимся по БДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в школе и на улице, в общественных местах.</p> <p>Игры на Командообразование, огонек знакомства.</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно- оздоровительная работа»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный
2, 3.06.2025 (вторник)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно- оздоровительная</p>	Общелагерный, отрядный

	<p><b>Недельная смена Движения Первых:</b></p> <p>1. Тематический День Первых: линейка от Орлят до Первых.</p> <p>2. Знакомство с профильным отрядом Движения Первых</p> <p>3. Участие в акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон.</p> <p><b>День Безопасности</b></p> <p>Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p>Создание интерактивной газеты «ПДД»</p> <p><b>Коллективное отрядное дело:</b> создание проектов «Безопасная жизнь», их защита</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>	Мир	<p>работа»</p> <p>«Детское самоуправление»</p> <p>«Социальная активность в Движении Первых»</p>	
<b>Основной период</b>				
3, 4.06.2025 (среда)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>Недельная смена Движения Первых</b></p> <p>1. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному».</p> <p>2. Социальная акция «Помощь ближнему».</p> <p>Проведение мероприятий</p>	<p>Россия</p> <p>Мир</p> <p>Человек</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Детское самоуправление»</p> <p>«Социальная активность в Движении Первых»</p>	Общелагерный, отрядный

	<p>по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей.</p> <p>Тематическое мероприятие «Музыкальное бинго», направленное на формирование культуры мира.</p> <p>Интеллектуальный квиз «Научный пин-код»</p> <p>Информационный час «Жизнь замечательных людей» (ученые в годы Великой Отечественной войны)</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>			
4, 5.06.2025 (четверг)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>Недельная смена Движения Первых:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Орлята России» - что это?</li> <li>2. Организация мероприятий для младших отрядов.</li> <li>3. Организация акции по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц.</li> </ol> <p><b>День ЗОЖ</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>5 июня – Всемирный день окружающей среды.</b></p> <p>Экомарафон «Сохраняй и создавай»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Цвети»;</li> <li>• квест «Код здоровья».</li> </ul> <p>Подвижные игры, клубная</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Детское самоуправление»</p> <p>«Социальная активность в Движении Первых»</p>	<p>Общелагерный, отрядный</p>

	<p>деятельность.</p> <p>Беседа «Здоровье как главная жизненная ценность»</p> <p>Акция «Сбережем природу» по сбору макулатуры</p> <p><b>Коллективное отрядное дело:</b> создание дневника погоды (для детей младшего школьного возраста)</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>			
5, 6.06.2025 (пятница)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>Недельная смена Движения Первых</b></p> <p>1. Обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи.</p> <p>2. Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов.</p> <p>3. Организация мероприятий для младших отрядов.</p> <p><b>6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина.</b></p> <p>Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»</p> <p>Интеллектуальная игра «Рифма в клетку», посвященная знакомству с литературным наследием.</p> <p>Литературный час «Читаем классика»</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p>	<p>Россия</p> <p>Мир</p> <p>Человек</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Детское самоуправление»</p> <p>«Социальная активность в Движении Первых»</p>	<p>Общелагерный, отрядный</p>

	<p>Интеллектуально-познавательная игра, направленная на изучение родного языка «Слово за слово»</p> <p>Выставка книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>			
6, 7. 06. 2025 (суббота)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>Недельная смена Движения Первых</b></p> <p>1. Медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря. Игра «ПРО ВСЕ ИНТЕРЕСНОЕ НА СВЕТЕ УЗНАЙ В ЖУРНАЛЕ И ГАЗЕТЕ»</p> <p>2. Организация мероприятий для младших отрядов.</p> <p><b>8 июня – Всемирный день океанов.</b></p> <p>Выставка рисунков «Сохраним планету»</p> <p>Экологическая игра «Час земли: маленькие действия – большие изменения»</p> <p>Квест «По заповедным тропинкам»</p> <p>Тематический час «Моя малая Родина»</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p>	<p>Россия</p> <p>Мир</p> <p>Человек</p> <p>Россия</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>5 модуль</p> <p>«Детское самоуправление»</p> <p>«Социальная активность в Движении Первых»</p>	Общелагерный, отрядный

	Спуск Государственного флага Российской Федерации			
7, 9.06. 2025 (понедельник)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>Недельная смена Движения Первых</b></p> <p>1. Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.</p> <p><b>День семьи</b></p> <p><b>8 июля – День семьи, любви и верности</b></p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья»</p> <p>Тематический час «Герой моей семьи»</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p> <p>Беседа «Мои семейные ценности»</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>	Россия	1 модуль	Общелагерный, отрядный
		Человек	Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»	
		Мир	«Детское самоуправление»	
			«Профориентация»	
			«Социальная активность в Движении Первых»	
8, 10.06. 2025 (вторник)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>Недельная смена Движения Первых</b></p> <p>1. Волонтерский образовательный мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с</p>	Россия	1 модуль	Общелагерный, отрядный
		Человек	Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»	
		Мир	«Детское самоуправление»	
			«Профориентация»	

	<p>принципами, направлениями волонтерства и его историей.</p> <p>2. Беседа «Профессия – Волонтер»</p> <p>3. Организация мероприятий для младших отрядов.</p> <p style="text-align: center;"><b>День профессий</b></p> <p>Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»</p> <p>Игра по станциям «Профессия моей мечты»</p> <p>Профессиональные пробы (для старших отрядов): деятельность психолого-педагогического класса.</p> <p><b>Коллективное отрядное дело:</b> подготовка и защита проектов «Моя будущая профессия».</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>		«Социальная активность в Движении Первых»	
9, 11.06. 2025 (среда)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p style="text-align: center;"><b>День Памяти</b></p> <p>Просветительский проект «Без срока давности»</p> <p>Историческая игра «Память через культуру»</p> <p>Встреча с героями России, акция «Читаем о войне»</p> <p><b>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</b></p>	Россия Мир Человек	1 модуль  Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»  «Детское самоуправление»	Общелагерный, отрядный

	<p>Выставка рисунков «Азбука моей страны»</p> <p>Акция «Дети на защите Отечества»</p> <p>Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок» (на выбор)</p> <p>Клубная деятельность.</p> <p>Беседа «Семейные книги памяти. Герои моей семьи»</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>			
10, 12.06. 2025 (четверг)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>12 июня – День России.</b></p> <p>В течение дня: конкурс «Знатоки русского языка»</p> <p>Фестиваль дворовых игр/ игр народов России (лапта, жмурки, цепи кованные и другие)</p> <p>Выставка рисунков «Государственная символика России»</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный
11, 13.06. 2025 (пятница)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>День фольклора – 17 июля.</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Час истории «Богатство русского фольклора»</p>	<p>Россия</p> <p>Мир</p> <p>Человек</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p>	Общелагерный, отрядный

	<p>Проектная задача: «Народные праздники на Руси»</p> <p><b>Коллективное отрядное дело:</b> мастер-класс «Народная кукла»</p> <p>Коллективно-творческое дело «По мотивам русских народных сказок»</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Конкурс-смотр «Импровизируем сказку»</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>		«Детское самоуправление»	
12, 14.06.2025 (суббота)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Тренинг «Познай себя»</p> <p>Психологические беседы, игры</p> <p>Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>	Россия  Мир  Человек	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный
13, 16.06.2025 (понедельник)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>27 августа – День российского кино.</b></p> <p>Киночас с обсуждением: «И ПОМНИТЬ СТРАШНО, И ЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ»</p> <p>Интеллектуально-</p>	Россия  Мир  Человек	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный

	<p>познавательная игра «Кинолента памяти»</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность. Просмотр шедевров отечественного кинематографа на выбор («Календарь Ма(й)я», «Белый Бим, черное ухо», «Чебурашка», «Сестренка», «Артек. Большое путешествие», «Добро пожаловать, или посторонним вход запрещен»)</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>			
14, 17.06. 2025 (вторник)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>День экологии</b></p> <p>Выставка рисунков, плакатов «Экология планеты»</p> <p>Проект «Свод экологических правил нашего отряда»</p> <p>Час экологических знаний «Они просят защиты»</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p><b>Коллективное отрядное дело:</b> благоустройство территории, высадка рассады цветов</p> <p>Беседа «Экология души»</p> <p>Игра «Природосбережение» (бережное отношение к природе, воде, электричеству, учит ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе)</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Россия</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>5 модуль</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный

	Спуск Государственного флага Российской Федерации			
15, 18.06. 2025 (среда)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>День Культуры России</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Показ спектакля-экспромта.</p> <p>Знакомство с электронной базой «Культура.РФ», Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Просмотр виртуальной экскурсии «Культурные места России»</p> <p><b>Подготовка к конкурсному смотру военной песни.</b></p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный
16, 19.06. 2025 (четверг)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>День Здоровья и Спорта</b></p> <p>Церемония открытия общелагерной спартакиады.</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Спартакиада: «Волейбол», «Футбол», «Народные игры», веселые старты</p> <p><b>Подготовка к конкурсному смотру военной песни.</b></p> <p><b>Отрядное дело «Герои отечественного спорта»</b></p> <p>Клубная деятельность.</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный

	Спуск Государственного флага Российской Федерации			
17, 20.06. 2025 (пятница)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ, экранная игра о военном кино и музыке.</p> <p><b>Подготовка к конкурсному смотрю военной песни.</b></p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>ДЕНЬ МУЗЕЕВ С КОСМИКОМ, квест для 1-4 и 5-11 классов</p> <p>ДОРОГА К ПОБЕДЕ, игра-бродилка ко Дню Победы для старших отрядов</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный
18, 21.06.2025 (суббота)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>22 июня – День памяти и скорби.</b></p> <p>Информационный час «Жизнь замечательных людей», посвященный героям-защитникам Отечества.</p> <p>Квиз по музеям Великой Отечественной войны «Экспедиция памяти» (5-11 классы)</p> <p>Посещение мемориального комплекса в с. Курай «Без срока давности»</p> <p>Час мужества «Горячее сердце»</p> <p>Подвижные игры, клубная</p>	<p>Россия</p> <p>Мир</p> <p>Россия</p> <p>Человек</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>2 модуль</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный

	<p>деятельность.</p> <p>Тематическое мероприятие «Час памяти» (<b>конкурс-смотр военной песни</b>)</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>			
<b>Итоговый период</b>				
19, 23.06.2025 (понедельник)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>День грамотности</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры: «Орфографический марафон»;</li> <li>• «Пунктуационная дуэль»;</li> <li>• «Знаток русского языка».</li> </ul> <p>Акции: «День грамотного письма» «Пиши без ошибок»</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p>Конкурс чтецов «Живая классика»</p> <p>Игра «Собери пословицу и поговорку»</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	<p>Общелагерный, отрядный</p>
20, 24.06. 2025 (вторник)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>ТАНЦУЙ ПОД СТРАННЫЙ ЗВУК,</b> танцевальный интерактив</p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	<p>Общелагерный, отрядный</p>

	<p>МИР БАЛЕТА, интерактивное мероприятие</p> <p><b>Подготовка к закрытию смены в лагере: репетиция, организация фотовыставки «Лето в лагере»</b></p> <p>ЗАЖИГАЕМ ВМЕСТЕ, танцевально-интерактивная программа</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>			
21, 25.06. 2025 (среда)	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p><b>Подготовка к закрытию смены в лагере</b></p> <p>Подвижные игры, клубная деятельность.</p> <p><b>«Праздник русской березки»</b> Торжественное закрытие смены, подведение итогов, награждение воспитанников</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Россия</p> <p>Человек</p> <p>Мир</p>	<p>1 модуль</p> <p>Инвариативный «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Общелагерный, отрядный

\* Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания;

\* Является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (при обязательном включении инвариантных модулей; вариативные модули рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря).