

## Проектирование задачи по читательской грамотности

- 1. Авторы-составители:** Буримова Ирина Николаевна - МБОУ Казачинская СОШ; Виноградова Светлана Степановна - МБОУ Курайская СШ; Воробьёва Наталья Валерьевна – КГБОУ «Красноярский кадетский корпус им. А.И.Лебеда»
- 2. Класс 8.**
- 3. Формат текста:** сплошной
- 4. Ситуация функционирования текста:** личная
- 5. Имя задачи:** Блокадный хлеб

### Текст № 1

#### Как хлеб ищут

В детстве я терял свои вещи. Искал их, не находил и сердился.

- А ты ищи, как хлеб ищут, - говорила бабушка, - обязательно найдешь.

Бабушкин совет я не понимал. Хлеб лежит в шкафу. Найти его проще простого. Вообще искать не нужно.

Я был подростком. Началась война. Продуктов не хватало. Все время хотелось есть. Полученный по карточкам хлеб поровну делили между членами семьи. Давали корочку Джеку.

В обед от пайка ничего не оставалось.

Вечером я осматривал все ящики в столе, все уголки на полках шкафа - не осталась ли где хлебная крошка...

Тогда-то я понял, как хлеб ищут.

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
Какая информация соответствует содержанию текста: 1) герой сердился из-за того, что терял свои вещи и не находил их. 2) во время войны герой понял, как хлеб ищут. 3) к вечеру от пайка ничего не оставалось.	1.Находить и извлекать информацию.	1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
Как вы понимаете значение слова «паёк».	2. Интегрировать и	2.3 Понимать значение неизвестного слова или

	интерпретировать информацию	выражения на основе контекста
Какой совет дала бабушка главному герою?	1.Находить и извлекать информацию	1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Как вы понимаете выражение «Ищи, как хлеб ищут»?	2. Интегрировать и интерпретировать	2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст «Как хлеб ищут». Таня: «Название рассказа не подходит для текста, потому что в нем не сказано, как надо искать хлеб» Денис: «Нет-нет, название очень подходит к этому тексту». Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.	2. Интегрировать и интерпретировать  3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)  3.3 Понимать назначение структурной единицы текста

## Текст 2

1. **Формат текста:** смешанный
2. **Ситуация функционирования текста:** личная
3. **Текст задачи:**

В Музее блокады Ленинграда среди множества экспонатов едва ли не самый большой интерес у посетителей обычно вызывает небольшой продолговатый листок тонкой бумаги с отрезными квадратиками. В каждом из квадратиков - несколько цифр и одно слово: "хлеб". Это блокадная хлебная карточка.



Ленинградцы начали получать такие карточки с 18 июля 1941 года. Июльскую норму можно назвать щадящей. Рабочим, например, полагалось по 800 граммов хлеба. Но уже к началу сентября ежемесячные нормы стали урезать. Всего понижений было 5. Последнее случилось в декабре 41-го, когда максимальная норма составила 200 граммов для рабочих и 125 для всех остальных. Запасы продовольствия к тому времени практически подошли к концу. Что-то доставлялось с Большой земли самолетами. Но много ли в них вместишь? Три дня в декабре в городе вообще не было ни воды, ни хлеба. Замерз основной водопровод. Хлебозаводы встали. Ведрами таскали воду из прорубленных в Неве лунок. Но много ли ведрами натаскаешь?

Только с наступлением морозов, крепких, под "минус 40", когда по льду Ладожского озера была проложена автомобильная трасса - легендарная "Дорога жизни", - стало чуть легче, и с конца января 42-го пайки начали понемногу увеличивать.

Блокадный хлеб... Муки в котором было ненамного больше, чем жмыха, целлюлозы, соды, отрубей, форму для выпечки которого смазывали за неимением другого соляровым маслом. Есть который можно было, как говорят сами блокадники, "только запивая водой и с молитвой". Но и сейчас нет для них ничего дороже него.

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
<p>Какие выражения соответствуют содержанию текста?</p> <p>1.Рабочим в Ленинграде в июле 1941 года полагалось 200 граммов хлеба.</p> <p>2.В декабре 1941 года максимальная норма хлеба составила 200 граммов.</p> <p>3.Блокадный хлеб выпекали из муки.</p> <p>4.Муки в блокадном хлебе было ненамного больше, чем жмыха, целлюлозы, соды, отрубей.</p> <p>5. С наступлением морозов с продовольствием в городе стало еще хуже</p>	<p>1.Находить и извлекать информацию.</p>	<p>1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p>
<p>Как вы понимаете значение слова «жмых»?</p>	<p>2. Интегрировать и интерпретировать информации.</p>	<p>2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.</p>
<p>С какой целью в хлеб добавляли жмых, целлюлозу, соду, отруби?</p>	<p>1.Находить и извлекать информацию.</p>	<p>1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p>
<p>Какая причина служила поводом к тому, чтобы урезать норму выдачи хлеба жителям города?</p>	<p>1.Находить и извлекать информацию.</p>	<p>1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p>
<p>Мог ли человек получить хлеб, если карточка была утеряна?</p>	<p>1.Находить и извлекать информацию</p> <p>4.Использовать информацию из текста</p>	<p>1.2.2.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p> <p>4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p>
<p>Почему переправу через Ладожское озеро назвали «Дорогой жизни»?</p>	<p>2. Интегрировать и интерпретировать информации.</p>	<p>2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения -контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)</p>
<p>Почему хлеб можно было есть «только запивая</p>	<p>1.Находить и извлекать</p>	<p>1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько</p>

водой и с молитвой»?	информацию. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию	единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
Как можно озаглавить текст, учитывая авторскую позицию?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
Что означает фраза: «Но и сейчас нет для них ничего дороже него». Изменилось ли отношение к хлебу у современных людей? Аргументируйте свой ответ.	2. Интегрировать и интерпретировать информации. 4.Использовать информацию из текста	2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
Подготовь вопросы для интервью с современным хлебопеком.	4.Использовать информацию из текста.	4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

### Текст № 3.

1. **Формат текста:** сплошной.
2. **Ситуация функционирования текста:** личная.
3. **Текст задачи:**

Блокадный хлеб

[Лидия Минина](#)

Была война. Была блокада.

Весь город был в кольце огня.

И оставалось в Ленинграде  
Муки для хлеба на два дня...

Он помещался на ладошке,  
Блокадный хлебушка кусок,  
И драгоценным был - до крошки! -  
Он жизнь поддерживал, как мог.

Всего - два дня... А дальше – что же?  
Чем накормить детей, сирот?!  
Без хлеба город жить не сможет,  
Без хлеба город наш умрет...

Но город жил! Сражался! Верил!  
И помощь ждал с Большой земли:  
Через бомбёжки и обстрелы  
Дорогой Жизни хлеб везли!

Сквозь непогоду и метели,  
В мороз, по Ладожскому льду,  
Машины шли с мукой. Успели!  
Успели отвести беду!

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
Назовите основную мысль текста.	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
В чём заключается сходство и различие текстов №2 и №3? Обоснуйте.	3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.	3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Указом Президента Российской Федерации 2020 год объявлен в нашей стране Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Давайте разработаем литературно-музыкальную композицию на тему : «Блокадный хлеб». Вы можете использовать произведения Лидии Мининой для выразительного чтения наизусть.

4.Использовать информацию из текста.

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечение фоновых знаний



Рис.1





Текст № 4.

4. **Формат текста:** смешанный

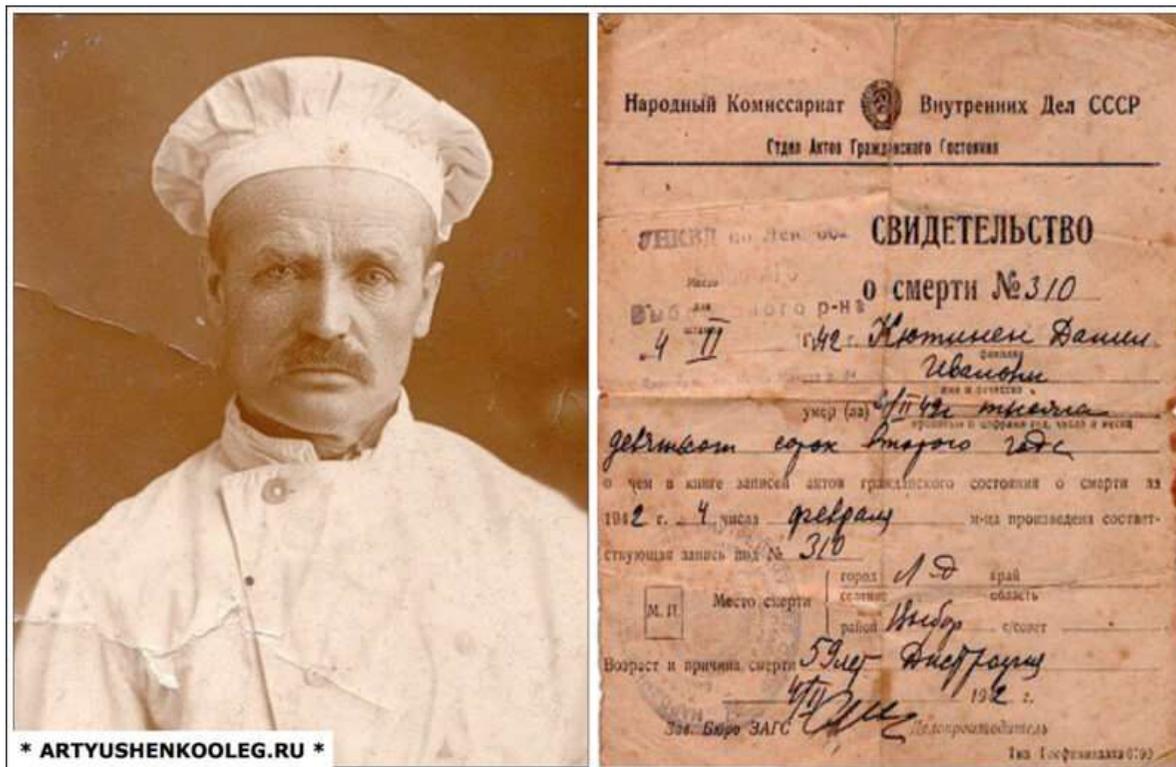
5. **Ситуация функционирования текста:** личная.

**Текст задачи**

**Воспользуйтесь информацией из текста, размещённого на сайте**(<https://www.tambov.kp.ru/daily/27044/4110013>) для ответа на вопросы.

В блокаду в городе работало в разные периоды от шести до 13 хлебозаводов. Хлебопеки трудились круглосуточно, а потому имели пропуски на передвижение по городу в комендантский час.

– Заводы обстреливали, но многие работники не уходили в бомбоубежища, а оставались рядом с тестом, – рассказывает Лапковская. – Бывало, осколки пробивали тестомесильные машины, и до окончания воздушной тревоги и прихода рабочих, которые могли бы залатать отверстие, хлебопеки затыкали его собственным телом: ни грамма теста не должно было вылиться на пол и пропасть. Известны случаи, что на заводах – в окружении теста и хлеба – умирали от голода.



Даниил Иванович Кютинен – умер в возрасте 59 лет от голода прямо на рабочем месте, в пекарне. В свидетельстве о смерти, выданном 4 февраля 1942 года, причиной гибели указана дистрофия. Человек, выпекавший хлеб в осаждённом городе, не съел ни крошки, чтобы сохранить собственную жизнь. Кютинен похоронен на Шуваловском кладбище и внесён в книгу памяти блокады Ленинграда.

В декабре 1941-го, когда на одном из заводов вышел из строя водопровод, две тысячи истощенных девушек-комсомолок в лютый мороз отправились к Неве с ведрами. На следующее утро хлеб, испеченный на невиской воде, как обычно, развезли по булочным на санках.

Крупнейший хлебозавод №12 на Смоленской улице (ныне площадка компании «Фацер») работал в пяти километрах от линии фронта. Только 14 октября 1941-го на него сбросили семь фугасных и свыше 200 фосфорных зажигательных бомб. В блокаду предприятие потеряло 63 работника, причем 18 погибли прямо на рабочем месте.

– Когда начиналась тревога, то в первую очередь закрывали закваску брезентом, закрывками, чтобы не попало туда ни снаряда, ни стекла, – вспоминала тестодел Екатерина Лейбина. – Однажды тревога: обстрел, бомбежка. На закваске были я и Клава Левочкина. Закваску мы закрыть успели. А вот Клавочки не стало.

Хлебозавод Васильевского района (ныне не действует) отапливали разобранными на дрова деревянными домами и снабжали водой через пожарные краны. Хлебозавод №3 «Красный Пекарь» (ныне закрыт и снесен) продолжал выпускать сухари, галеты и спецпродукцию для госпиталей и больниц.

Пекли хлеб в блокаду и два уникальных завода – Левашовский (закрыт, ожидает реконструкции и прекращения в музей) и Кушелевский (ныне площадка компании «Каравай»). Оба построили по проекту инженера Георгия Марсакова, который придумал механизированный вертикально-кольцевой способ изготовления хлеба.

Но единственный хлебозавод, который не останавливался все 900 дней, – №6 имени Бадаева на Херсонской улице (ныне площадка хлебозавода «Каравай»). Там же работала Центральная лаборатория, где технологи разрабатывали рецептуры блокадного хлеба.

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
В какое время суток выпекался хлеб в блокадном Ленинграде?	1.Находить и извлекать информацию.	1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Кто имел право разработки рецептов блокадного хлеба?	1.Находить и извлекать информацию.	1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Имя Даниила Ивановича Кютинен занесено в книгу памяти блокады Ленинграда. Как он заслужил это почётное право?	1.Находить и извлекать информацию. 3.Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.	1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста 3.4 оценивать полноту, достоверность информации.
Почему хлебопеки не прятались во время обстреливания в бомбоубежищах, а оставались рядом с тестом?	1.Находить и извлекать информацию.	1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Во время бомбёжки закрывали закваску крышкой. Объясните значение этого слова.	2. Интегрировать и интерпретировать информации.	2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
Как можно озаглавить текст, учитывая авторскую позицию?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). 2.8. Понимать коцептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
Почему заводы, выпускающие хлеб, назвали уникальными?	1.Находить и извлекать информацию. 2. Интегрировать и	1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

	интерпретировать информации.	2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
Расскажите младшим школьникам об условиях работы хлебопеков в блокадном Ленинграде. Сравните с современным производством хлеба.	4.Использовать информацию из текста.	4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечение фоновых знаний