

## Задача по читательской грамотности

### Весна

1. Авторы-составители: Макарова Наталья Александровна, КГБОУ «Кедровый кадетский корпус».
2. Класс: 6
3. Формат текста: сплошной
4. Ситуация функционирования текста: личная
5. Имя задачи: текст № 1 . «Весна»

#### Текст № 1

Над полями и лесом всё ярче и ярче светит солнышко. Потемнели в полях дороги, посинел на реке лёд. Прилетели грачи. Торопятся поправлять свои старые растрёпанные гнёзда. Зазвенели по скатам ручьи. Надулись на деревьях смолистые пахучие почки. Увидели ребята у скворечен первых скворцов. Весело радостно закричали: «Скворцы! Скворцы прилетели!» Выбежал на опушку заяц-беляк; присел на пенёк, огляделся. Ушки на макушке у робкого зайца. Смотрит заяц-беляк: вышел на опушку леса огромный лось с бородой. Остановился, слушает лось....

Всё теплее и краше с каждым днём весна. На пригреве в лесу распустились на веточках ивы шелковистые мягкие пуховки. Побежали по кочкам хлопотливые муравьи. А над поляной, где раскрылись подснежники, вспорхнула первая бабочка. (И. Соколов-Микитов)

Рис. 1

		
№1. А.Саврасов «Грачи прилетели»	№ 2.И.Левитан. Ранняя весна. Большая вода	№3.Фотография «Скворцы прилетели»

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
Найдите в тексте образные слова и выражения, объясни их значение	1. Находить и извлекать информацию	1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
Подумайте, как автору удалось передать свое отношение к родной природе. Оцените с этих позиций содержание текста и языковые средства.	2. Интегрировать и интерпретировать информации.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
Рассмотрите рис.1.(№1, №2, №3) Соотносится ли изображение с содержанием текста? Дайте аргументированный ответ.	2. Интегрировать и интерпретировать информацию	2.5.Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
Какова основная мысль текста?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
Как можно озаглавить текст, учитывая авторскую позицию?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

Текст № 2. Статья [«Весенние опасности»](#).

1. **Формат текста:** несплошной.
2. **Ситуация функционирования текста:** учебная.
3. **Текст задачи:** [«Весенние опасности»](#).

Мы всегда ждем весну с нетерпением: увеличивается продолжительность светового дня, становится больше солнечных дней, теплеет, улучшается настроение, и мы становимся более подвижными. Однако в весенние дни по статистике увеличивается количество травм среди обучающихся в наших образовательных организациях. В этот период дети получают более опасные травмы, чем зимой. С наступлением теплых дней меняется моторика детей, они становятся более активными: бегут на горки, качели, на детские площадки, играют около открытых водоёмов.



В этот период за счет перепад температур идет процесс образования сосулек, наледи, что может привести к получению травм. Знание простых правил в этой ситуации позволит не стать жертвой упавшей сосульки – необходимо соблюдать дистанцию от крыш и балконов домов, не заходить на территорию, огражденную ограничительными лентами. Ледяная сосулька может причинить большой вред ведь лед – это замерзшая вода, а вода тяжелая: кубический дециметр воды, он же литр, весит целый килограмм! Подумайте, каково получить по голове килограммовой льдиной? Сосульки к тому же бывают очень острыми, а упав рядом с человеком и разбившись, могут поранить лицо.

Гуляя во дворе или по улицам города, двигаясь в школу, обращайтесь внимание на обледенение тротуаров. Надо хорошо знать, что при наличии или отсутствии ограждений около домов необходимо соблюдать осторожность и по возможности не подходить близко к стенам зданий домов. Помните, что, когда вы идёте по тротуару и слышите наверху подозрительный шум, нельзя останавливаться, поднимать голову и рассматривать, что это там происходит. Бежать от здания тоже нельзя. Наоборот, нужно как можно быстрее прижаться к стене, чтобы укрытием послужил козырек крыши.



В весенний период серьезную опасность представляют водоемы, так как под лучами солнца лед становится рыхлым, теряет свою прочность, и выход на его поверхность становится опасным. Ежегодно многие взрослые и дети пренебрегают этими мерами безопасности. Весенний лед на водоемах при плюсовой температуре окружающего воздуха меняет свой цвет, становясь матовым или желтым (прочный лед голубого или зеленоватого оттенка), прочность такого льда уменьшается с каждым днем.

В весенние дни нельзя верить светящему солнцу, перепады температур днем и ночью способствуют простудным заболеваниям. Высокая влажность и тепло представляют идеальные условия для патогенных микроорганизмов, они выходят из «спячки» и возобновляют свою деятельность. Весенний период способствует тому, что наш организм испытывает авитаминоз и не может в полную силу бороться с микробами. Если мы испытываем в течение дня вялость, рассеянность, раздражительность, общее снижение иммунитета, необходимо задуматься о восполнении нашего организма витаминами. А для этого рекомендуется употреблять в пищу фрукты, овощи, соки, а также принимать витамины. И еще надо не забывать о закаливании и физических упражнениях.



В весенний период нас подстерегает и такая опасность, как энцефалитные клещи, укусы которых представляют серьезную угрозу нашему организму. Надо помнить: собираясь на прогулку в лес или лесопарк, обязательно наденьте одежду с длинным рукавом, брюки предпочтительнее заправить в носки.

Теплые дни способствуют тому, что многие дети стремятся на детские площадки. В весенне-летний период самыми распространенными травмами у взрослых и детей являются ушибы, переломы и вывихи верхних и нижних конечностей, различные травмы кистей рук, что связано с неудачными

падениями. Такие виды травм происходят также и при неумелом использовании роликов, велосипедов, скейтбордов, скутеров. Помните: подобных травм можно избежать, если знать и соблюдать безопасные правила эксплуатации спортивного инвентаря, правила дорожного движения, а также использовать защитную экипировку (наколенниками, нарукавниками, шлемом). При любой травме нужно обращаться к врачу, даже если ничего не беспокоит!



Весной многие люди ощущают сонливость, постоянную усталость, желание поспать, появляются сухость кожи, расстройство сна, проблемы с вниманием, снижение работоспособности – эти симптомы свидетельствуют о развитии гиповитаминоза. Для профилактики гиповитаминоза следует больше двигаться, как можно чаще бывать на свежем воздухе, гулять в парках, лесных массивах, выезжать за город. И еще весной особенно полезны физические нагрузки. Можно выбрать любой вид физической активности: волейбол, футбол, плавание, аэробику, бег или даже ходьбу. Преодолеть весеннюю усталость также поможет правильное дыхание. Надо дышать глубоко и свободно!

Весна – прекрасное, чудесное время года. И чтобы избежать неприятностей в этот замечательный период пробуждения природы, мы должны использовать наши знания о правилах безопасности в различных жизненных ситуациях.

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
Как вы понимаете значение выражения «патогенные микроорганизмы»?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
Опираясь на информацию из текста, подготовьте для одноклассников сообщение на тему «Правила безопасности в различных жизненных ситуациях».	4. Использовать информацию из текста.	4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
Составьте ПАМЯТКУ «Безопасность весной»	4. Использовать информацию из текста.	4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
Опираясь на полученные в тексте сведения, составь словарные статьи к словам «авитаминоз», «гиповитаминоз» для <i>энциклопедического</i> словаря и для <i>толкового</i> словаря.	4.Использовать информацию из текста.	4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
Опишите ситуацию, в которой вам пригодится текст №2.	4. Использовать информацию из текста.	4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. 4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

1. Текст № 3.
2. Формат текста: сплошной.
3. Ситуация функционирования текста: личная.
4. Текст задачи:

Полюбуйся: весна наступает,  
 Журавли караваном летят,  
 В ярком золоте день утопает,  
 И ручьи по оврагам шумят...

Скоро гости к тебе соберутся,  
 Сколько гнезд понавьют — посмотри!  
 Что за звуки, за песни польются  
 День-деньской, от зари до зари!  
 И. Никитин

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
Какова основная мысль приведенного отрывка?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
В чём сходство и различия 1-го и 3-го текстов? Обоснуйте.	3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.	3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.