

**Задача по читательской грамотности
«Лён-помощник»**

1. Авторы-составители: ФИО (полностью), место работы:

Петрова Валентина Сергеевна, МБОУ «Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», Сырникова Наталья Владимировна, КБОУ «Школа дистанционного образования»

2. Класс: 5

3. Раздел / тема: Речь. Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.

4. Формат текста: составной

5. Ситуация функционирования текста: личная

6. Имя задачи: текст № 1 (источник текста).

Текст № 1

Лён - очень древнее культурное растение. Для чего возделывают его люди? Из волокон льна делают ткани, скатерти, нитки, полотенца. Стебли растений вымачивают, потом сушат и на трепальной машине отделяют волокно от остальной части стебля.

Льняные ткани очень красивы, хорошо впитывают влагу и быстро высыхают. Русский лён хорошего качества и славится на весь мир. Из льна получают ещё и масло. Масло выдавливают из семян с помощью пресса. Льняное масло входит в состав мыла. Оно нужно для изготовления клеёнки и линолеума. Используется это масло в кондитерском производстве. После отжима семян остаётся жмых. Это отличный корм для скота.

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»))

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
Какие выражения соответствуют содержанию текста? 1. Из волокон льна делают полотенца. 2. Из льна получают ещё и крахмал. 3. Русский лён славится только в России. 4. Льняное масло применяется и для изготовления клеёнки и линолеума	1.Находить и извлекать информацию.	1.2.1.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
Какова основная мысль текста?	2. Интегрировать и	2.2. Понимать смысловую структуру текста

	интерпретировать информацию.	(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
Как можно озаглавить текст, учитывая авторскую позицию?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). 2.8. Понимать коцептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
Используя информацию из текста объясни, что такое ЖМЫХ	2. Интегрировать и интерпретировать информации.	2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
Приведите ответы на вопрос: Для чего возделывают лён люди?	1.Находить и извлекать информацию	1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
Объясните смысл пословицы «Кто в лен одет – доживет до 100 лет», используя информацию из текста № 1.	4. Используют информацию из текста.	4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

Текст № 2. Статья «Лён».

1. **Формат текста:** сплошной.
2. **Ситуация функционирования текста:** учебная.
3. **Текст задачи:**

Лён – древнейшая масличная культура. Целебные свойства льняного семени были известны древним грекам. Гиппократ рекомендовал употреблять его при воспалении слизистых оболочек. В качестве лекарственного сырья используют семя льна. Семена льна с горячей водой дают густую слизь, обладающую лёгким слабительным, обволакивающим, смягчительным, противовоспалительным и обезболивающим действием и используются при лечении воспалений пищевода и язвенной болезни желудка. Фармацевтическая промышленность выпускает препарат «Линетол», полученный из льняного масла, который применяется внутрь для лечения и профилактики атеросклероза, а также наружно при лечении химических и термических ожогов и лучевых поражений кожи. Льняное масло *OleumLinii* применяют как слабительное и мочегонное средство при холециститах.

Использование семян льна в кулинарии продиктовано их исключительной ценностью для человеческого организма. По сути, это еда, ставшая лекарством, или лекарство, ставшее едой. Семена льна не обладают собственным ярко выраженным вкусом или запахом, а потому отлично подходят к разным продуктам. Они разнообразят состав блюд, делая его насыщенным необходимыми нам веществами и, соответственно, более полезным для человеческого организма.

Задание	Группа читательских	Формируемые умения/деятельность ученика
---------	---------------------	---

	умений	
Какие свойства льняного семени помогут человеку, получившему ожог? Обоснуйте свой ответ.	4. Используют информацию из текста.	4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. 4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
Вам необходимо подготовить доклад на тему «Целебные свойства льняного семени». Какой из текстов подойдёт для этой задачи? Обоснуйте свой выбор.	3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.	3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов.
Рассмотрите рис. 1 и определите, в каких книгах были напечатаны приведенные тексты. Объясните свой выбор.	2. Интегрировать и интерпретировать информации. 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.	2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов.
Опишите ситуацию, в которой вам пригодится текст №2.	4. Используют информацию из текста.	4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
Придумайте текст рекламы препарата «Линетол», используя информацию из текста №2.	4. Используют информацию из текста.	4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.



1. Текст № 3.
2. Формат текста: сплошной.
3. Ситуация функционирования текста: личная.
4. Текст задачи:

А.Солодовников. Лен(отрывок)

Лен, голубой цветочек,
 Сколько муки тебе суждено.
 Мнут тебя, трепят и мочат,
 Из травинки твоя полотно.
 Все в тебе обрekli умирающе,
 Только часть уцелеть должна,
 Чтобы стать драгоценною тканью,
 Что бела, и тонка, и прочна.

Задание	Группа читательских	Формируемые умения/деятельность ученика
---------	---------------------	---

	умений	
Какова основная мысль приведенного отрывка?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
В чём сходство и различия 1-го и 3-го текстов? Обоснуйте.	3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.	3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Текст № 4.

1. **Формат текста:** несплошной.
2. **Ситуация функционирования текста:** личная.
3. **Текст задачи:**

Схема получения ткани из льна



Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
Выберите недостающие звенья цепочки в схеме из предложенных вариантов: - ткань	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

<p>- нитки</p> <p>- пряжа</p> <p>- полотно</p>		
<p>Какой из текстов (№1, №2, №3) вы могли бы соотнести со схемой? Почему?</p>	<p>2. Интегрировать и интерпретировать информацию.</p>	<p>2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>
<p>Вы корреспондент школьной газеты «Шпора». Используя тексты №1-№4, напишите статью в рубрику «А вы знаете?»</p>	<p>4. Использовать информацию из текста.</p>	<p>4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.</p>