

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курайская СШ

Технологическая карта урока по формированию читательской грамотности
по теме «Блокадный хлеб»

Автор работы: Виноградова С.С,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Курайской СШ
январь 2021

Пояснительная записка

В основе изучения русского языка лежит принцип текстоцентричности. На ВПР, КДЧ-6, ОГЭ, ЕГЭ, устном экзамене ребята работают с текстом. Работа с ними проводится на всех уроках русского языка и литературы и других предметах. Однако применение у школьников предметных умений затруднено. В процессе обучения устанавливается жесткая связь между содержанием текста и способом его решения. Сложившаяся система натаскивает учащихся применять стандартные способы решения, то есть дети привыкают действовать и применять полученные знания в строго определённых ситуациях. Как только содержание задания, форма вопроса, сами условия задачи даются в непривычной форме, результаты решения резко снижаются.

В наших учебниках недостаточно заданий, направленных на формирование ЧГ. Необходимо создавать базу таких заданий. Я прошла краевую курсовую подготовку. Вместе с коллегами я разработала задачу по читательской грамотности «Блокадный хлеб». Нашу задачу опубликовали на В СМО (сетевое объединение) учителей русского языка и литературе (Дистанционное обучение Красноярья) в разделе «Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предметов «Русский язык» и «Литература» в папке «Во власти текстов, или Право на грамотность»

Задачу по ЧГ создавали накануне празднования 75-летия со Дня победы в Великой Отечественной войны, поэтому взяла тему «Блокадный хлеб». Ежегодно в школе мы организуем проведение Дня текста. В этом году я взяла тексты №1, №2 из моей задачи, уроки провела в 5, 6 классах. При составлении я подбирала сплошные и несплошные, смешанные тексты. Старалась составить задания, чтобы они были направлены на формирование всех групп читательских умений. Ниже я курсивом выделила те умения, над которыми мне пришлось поработать на этом уроке.

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий

1. Находить и извлекать информацию
 - 1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
 - 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
 - 1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
 - 1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
 - 1.3. Определять наличие/отсутствие информации
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
 - 2.1. Понимать фактологическую информацию.
 - 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею, назначение текста).
 - 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения- контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3 Понимать назначение структурной единицы текста

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

После проведения урока я сделала анализ работ. (в папке Анализ работ.» Блокадный хлеб») Хорошо справились с заданием первого уровня ЧГ.

Анализ показал, что учащиеся не смогли ответить на вопрос: «А какое отношение к хлебу у современных школьников?». Они ничего не смогли написать о музее Хлеба в Санкт-Петербурге». Ролик «От колоска до хлеба», информация из Интернета помогла учащимся создать монолог по теме «Блокадный хлеб».

Эта работа позволила мне планировать дальнейшую деятельность. У меня собрана копилка подобных задач (созданы коллегами на курсах)

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «**Блокадный хлеб**»

Учитель: Виноградова Светлана Степановна

Класс: 6

Учебник: М. М. Разумовская. В. И., С. И. Львова, Капинос и др. -М: Дрофа, 2020

Предмет: русский язык

Тема урока: Блокадный хлеб

Тип урока: урок открытия новых знаний

Место урока. Это второй урок по теме: «Что мы знаем о тексте?»

Цель урока:Создание условий для работы с текстом с целью проверки умений формирования читательской грамотности.

Планируемые результаты изучения темы

Предметные

Знания: знать приёмы формирования читательской грамотности

Умения: формировать группы читательских умений

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

Личностные:умеет преодолеть трудности, способен оценить свою работу.

Регулятивные:оценивает свои действия, в случае затруднения выбирает верный путь его устранения.

Познавательные: находит и извлекает информацию,интегрирует и интерпретирует, осмысливает и оценивает.

Коммуникативные:умеет работать в паре, группе.

Межпредметные связи: использует полученные знания на уроках русского языка, истории.

Материальное обеспечение урока: дидактический материал для учащихся и для учителя, задача по читательской грамотности,таблица «Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий», ролик «От колоска до хлеба».

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты(УУД)	Оценка результата деятельности ученика
Организационный этап	Включение учащихся в учебную деятельность	Приветствие: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! У вас на партах лежат конверты (приём «Письмо») Напишите, пожалуйста, какую оценку вы хотели бы сегодня получить. Учитель достаёт кусочек хлеба (125 граммов) . - Как вы думаете, почему я сегодня на урок принесла кусочек хлеба? А почему именно 125 граммов? Сегодня 27 января. Какой это день?	Учащиеся достают из конвертов листы, ставят ту оценку, какую хотели бы получить. Они отвечают, что 27 января– это День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<u>Личностные:</u> Получают позитивный заряд на урок	Собранность, готовность к сотрудничеству
Формулирование темы и цели урока	Формулирование цели урока	Давайте определимся с целями урока. Сегодня в нашей школе проводится традиционный День текста . При планировании урока нужно это учесть. С какой целью вы пришли на урок? Моя цель: Создание условий для работы с текстом с целью проверки умений формирования читательской грамотности.	Учащиеся отвечают, что будут работать с текстом. В соответствии с датой по теме «Блокадный Ленинград». Второй год в школе проходит акция «Блокадный хлеб»	<u>Познавательные:</u> ставят перед собой цель: «Чему я хочу научиться на уроке, работая с текстом.» <u>Коммуникативные:</u> планируют работу (в паре или группе)	Проговаривание темы и целей урока

<p>Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Использование предметных знаний для выполнения нового задания</p>	<p>Что вы должны уметь делать при работе с текстом?</p> <p>Уровень читательской грамотности проверяют в КДР в 6 классе. Знать приёмы читательской грамотности необходимо для сдачи устного экзамена, ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>Учащиеся записывают свои цели в листах оценивания по уроку (Приложение №1)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Находить нужную информацию в тексте. 2.Понимать и оценивать информацию 3.Определять тему текста, идею. 4.Понимать назначение текста. <p>Учащиеся называют затруднения, с которыми они сталкивались при работе с текстом ранее.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Понимают важность изучения темы. Формулируют проблемы. Регулятивные УУД Оценивают и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>	<p>Умение выполнять задания к тексту</p>
---	--	--	---	---	--

				оценивание качества и уровня усвоения	
Этап выявления места и причины затруднения.	Осмысление места затруднения	Итак, приступаем к работе с текстом №1 (Приложение №2) Давайте, разработаем критерии оценивания. В приложении №3 (для учителя) у каждого задания есть сведения о том, на какую группу читательских умений направлено задание, рядом расписаны формируемые умения. Учителю нужно иметь эту таблицу, в которой расписаны группы читательских умений и формируемые умения (Приложение №4)	Учащиеся предлагают критерии оценивания работ. Записывают в рабочий лист урока Учащиеся самостоятельно работают с текстом №1. В случае затруднения - в паре	<u>Познавательные:</u> самостоятельная работа с текстом. <u>Регулятивные:</u> в ситуации затруднения регулируют свои действия. <u>Коммуникативные:</u> В случае затруднения обращаются за помощью к одноклассникам. Личностные УУД: стремление получить хорошую оценку <u>Познавательные:</u> самостоятельно выполняют задания к тексту <u>Регулятивные:</u> планирует действия в ходе работы <u>Коммуникативные:</u> умеет работать в паре	Умение составлять критерии оценивания работ Умение выполнять задания, направленные на различные группы читательских умений
Этап построения проекта выхода из затруднения.	Выход из затруднения с помощью работы в паре, с помощью учителя	Учитель в случае затруднения помогает учащимся. Объясняет, как нужно выполнить задания второй и третьей группы читательских умений			
Этап реализации	Получение	Учитель объясняет учащимся	Выполняют	<u>Регулятивные:</u>	Умение

<p>построенного проекта.</p>	<p>новых знаний</p>	<p>суть заданий третьей и четвёртой группой читательских действий.</p> <p>Ребята, давайте скорректируем критерии оценивания. Задания 1,5,6,14,15 может быть оценено двумя или тремя баллами.</p>	<p>задания к тексту.</p>	<p>коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия <u>Познавательные:</u> самостоятельно выполняют задания к тексту. Контролируют свои действия</p>	<p>выполнять задания, направленные на различные группы читательских умений</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Использование полученных знаний в новой ситуации</p>		<p>При работе с текстом №1 учащиеся могут испытать затруднения при выполнении заданий, направленных на третью группу читательских действий.</p> <p>Проверка по эталону (приложение №5) Работа с текстом №2</p> <p>Проверка по</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выполняют задания к тексту. <u>Регулятивные:</u> Понимают, что ими уже усвоено, чему необходимо научиться</p>	<p>Умение находить и извлекать, интегрировать и интерпретировать, находить и извлекать, осмысливать и оценивать.</p>

			эталону №2 Самооценка (Лист самооценки)		
Этап включения в систему знаний и повторения.	Осмысление изученного	<p>Ребята, посмотрите, у вас во второй колонке написаны группы читательских умений. Вы проверили сделанное. С какими группами справились? Какие вызвали затруднение?</p> <p>Домашнее задание. В тексте №2 последнее задание звучит так: На основе представленных фотографий сделайте вывод о том, о чем может рассказать посетителю музей Хлеба в Санкт – Петербурге. Найти сведения об этом музее. Приготовить монолог на тему «Блокадный хлеб» Дать им ссылку на сайт: https://youtu.be/SrJPcP2osXY</p>	Учащиеся называют группы умений. Выставляют себе оценки.	<p><u>Регулятивные:</u> Понимают, с какими заданиями справились хорошо, над какими нужно ещё работать.</p> <p><u>Познавательные:</u> Дают объективную оценку своей работе. Понимают, что требуется система дополнительных знаний</p>	
Этап рефлексии учебной деятельности.		<p>Вернёмся к цели урока</p> <p>Включить ролик «От колоска до хлеба» (в папке) Приём «Письмо». А теперь напишите, какую оценку вы</p>	Ребята анализируют свою деятельность. Говорят, достигли ли они	<u>Познавательные:</u> Понимают, могут ли самостоятельно справиться с такими заданиями или нужна помощь	Умение оценивать свою деятельность

		<p>сегодня получили. Закройте конверты и отправьте мне.</p> <p>Ребята, я сделаю мониторинг ваших работ. Узнаем, какие умения запали по классу.</p> <p>Файл Анализ работ «Блокадный хлеб»</p>	<p>своей цели.</p> <p>Записывают оценку в лист в конверте (приём«Письмо»)</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Испытывают интерес к изучения темы, так как подобран интересный материал.</p>	
--	--	---	---	--	--

Список литературы

1. СМО (сетевое объединение) учителей русского языка и литературе (Дистанционное обучение Красноярья) в разделе «Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предметов «Русский язык» и «Литература» в папке «Во власти текстов, или Право на грамотность»
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. М.: Дрофа, 2004. 3.. Оморорова М. И. и др. «Преодоление трудностей». Из опыта обучения чтению. М., Просвещение, 1990. 7. Шаленая Е.Е. Организация контроля формирования навыков полноценного чтения
4. Павлова, М. Н. Системно-деятельностный подход в формировании читательской грамотности на уроках русского родного языка / М. Н. Павлова, Н. Г. Мордвинова // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур : сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 252-255.
5. Галанова, М. Н. Новые технологии работы с поэтическим произведением в курсе "литературное чтение на родном языке (русском)" / М. Н. Галанова // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литературы: сборник материалов .Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 307-309.
6. Иванова, А. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников через смысловое чтение художественной литературы / А. Е. Иванова // Педагогическое призвание: сборник статей II международного научно-методического конкурса: в 3 ч. - 2020. - С. 77-80

