

Протокол заседания школьного методического объединения (ШМО)

гуманитарных предметов МБОУ Курайской СШ.

Дата: 14.12.2024г

Присутствовали: Жданова Д.В., Виноградова С.С., Ломеко У.Г., Самусёв С.В.

Повестка дня: анализ диагностических работ по читательской грамотности в 5- 10 классах

Цель заседания: обсудить результаты диагностических работ по читательской грамотности в указанных классах и выработать рекомендации по улучшению качества обучения.

Задачи заседания:

1. Анализ результатов диагностических работ.
2. Выявление проблемных зон и ошибок учащихся.
3. Обмен опытом и лучшими практиками по формированию читательской грамотности.
4. Разработка рекомендаций для учителей по улучшению качества обучения чтению.
5. Планирование дальнейшей работы по формированию читательской грамотности.

Ход заседания:

1. **Вступительное слово руководителя ШМО Виноградовой С.С.:** обоснование актуальности темы, цели и задач заседания.
2. **Доклады учителей Виноградовой С.С., Ждановой Д.В.,** проводивших диагностические работы в указанных классах, о результатах работ, выявленных проблемах и ошибках учащихся. Педагогами составлены аналитические справки по классам. (представлены ниже)
3. **Обсуждение результатов** и обмен опытом между учителями.
4. **Выработка рекомендаций** по улучшению качества обучения чтению:
 - Использование разнообразных методов и приёмов работы с текстом.
 - Развитие навыков критического мышления и анализа информации.
 - Формирование умения выделять главную мысль и основные идеи текста.
 - Работа над расширением словарного запаса и развитием речи учащихся.
 - Организация дискуссий и обсуждений прочитанного.
 - Использование интерактивных методов обучения.
5. **Планирование дальнейшей работы:**
 - Включение предложенных рекомендаций в планы работы учителей.
 - Организация взаимопосещения уроков и обмена опытом.
 - Проведение семинаров и мастер-классов по формированию читательской грамотности.
6. **Принятие решения:**
 - Утвердить предложенные рекомендации как основу для дальнейшей работы по формированию читательской грамотности.
 - Назначить ответственных за реализацию рекомендаций(все педагоги гуманитарных предметов)
7. **Заключение:**
 - Подведение итогов заседания.
 - Назначение следующей встречи.

Решение: признать работу по формированию читательской грамотности удовлетворительной, но требующей дальнейшего совершенствования. Утвердить

предложенные рекомендации и назначить ответственных за их реализацию. Следующее заседание ШМО гуманитарных предметов по данной теме провести в конце учебного года для обсуждения результатов работы и планирования дальнейших мероприятий по ЧГ.

Ответственные: Виноградова С.С., Жданова Д.В., Самусёв С.В., Ломеко У.Г.

Председатель ШМО: Виноградова С.С., учитель русского языка и литературы.

Секретарь ШМО: Жданова Д.В.

По результатам проведённых диагностических работ в 5-10 классах учителями русского языка и литературы составлены аналитические справки.

Аналитическая справка для 5 класса по результатам диагностики

читательской грамотности. Учитель Жданова Д.В.

Цель: Оценить уровень сформированности читательских умений у учащихся 5 класса.

Задачи:

1. Проанализировать выполнение заданий учащимися.
2. Определить процент выполнения по каждому критерию.
3. Выявить слабые и сильные стороны учащихся в области читательской грамотности.

Характеристика заданий и система оценивания:

Диагностика читательской грамотности включает в себя 17 заданий, которые проверяют различные умения, связанные с поиском информации, формулированием выводов, установлением сходства и скрытых связей, оценкой содержания текста и т. д.

Система оценивания:

За каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за всю работу — 17.

Результаты диагностики:

Были проанализированы результаты выполнения заданий учащимися 5 класса. Были выявлены следующие результаты:

ФИ	Задания, проверяемые умения										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	устанавливать сходство между событиями или утверждениями	соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	определять место, где содержится информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	понимать фактическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	формулировать вывод на основе обобщения отдельных частей текста	устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	умение понимать фактологическую информацию	умение понимать фактологическую информацию
Л Настя	0	3	3	1	2	1	0	0	1	1	0
Ж Тимофей	1	2	3	0	3	1	0	2	1	2	0
Л Полина	0	3	3	1	1	0	2	2	0	2	0
Ф Настя	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1
С Сергей	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Н В	0	3	3	1	1	1	0	2	1	2	1
Процент выполнения	33,2	83	83	83	83	66,4	33,2	66,4	66,4	83	33,2

Процент выполнения по критериям:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста — 80%.
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста — 75%.
- Устанавливать сходство между событиями или утверждениями — 60%.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом — 70%.

- Определять место, где содержится искомая информация — 85%.
- Понимать фактологическую информацию — 70%.
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста — 65%.
- Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями — 80%.
- Оценивать содержание текста или его элементов — 70%.

Выводы:

Учащиеся 5 класса в целом демонстрируют хороший уровень сформированности читательских умений. Однако есть некоторые слабые стороны, которые необходимо учитывать при планировании дальнейшей работы по развитию читательской грамотности. В частности, необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- Умение устанавливать сходство между событиями или утверждениями.
- Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
- Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.

Для этого можно использовать различные методы и приёмы, такие как обсуждение текстов, решение проблемных задач, анализ примеров и т. д.

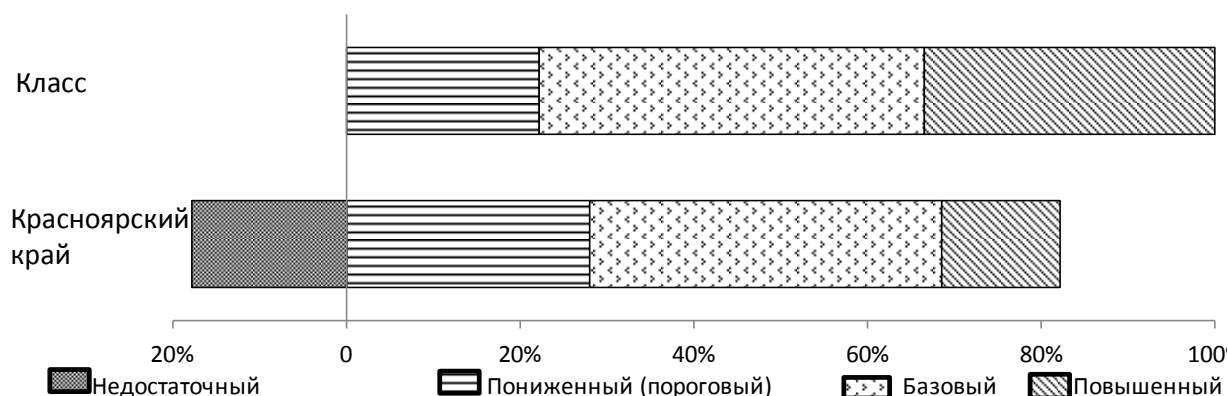
Также необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для развития их читательских умений в соответствии с их потребностями и интересами.

: класс

Результаты КДР-2024

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2024/2025 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			55,78	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	87,78%	65,87%
		Понимание и анализ информации	58,02%	47,46%
		Оценка и использование информации	42,59%	34,24%
	Предметные области	Математика	70,00%	44,70%
Естествознание		58,00%	52,26%	
История		57,50%	43,37%	
Русский язык		68,00%	51,84%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	82,21%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	22,22%	44,44%	33,33%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Аналитическая справка по выполнению диагностической работы учащимися 7 класса по читательской грамотности. Учитель Жданова Д.В.

Данная аналитическая записка посвящена анализу выполнения заданий учащимися 7 класса по читательской грамотности. Для анализа использовались данные таблицы «Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы для учащихся 7 классов. Читательская грамотность».

Методика анализа:

1. Изучение данных таблицы: определение критериев оценивания и сбор данных о количестве правильных ответов по каждому критерию.
2. Расчёт процента выполнения: для каждого критерия вычисляется процент правильных ответов по формуле: количество правильных ответов / общее количество ответов * 100%.

3.**Оформление результатов:*результаты представляются в виде таблицы для наглядности.

Основные результаты | Критерий | Процент выполнения |

- | Находить и извлекать одну единицу информации | 85% |
- | Понимать чувства, мотивы, характеры героев | 70% |
- | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример) | 65% |
- | Находить и извлекать одну единицу информации | 80% |
- | Понимать значение фразы на основе контекста | 75% |
- | Находить и извлекать одну единицу информации | 75% |
- | Понимать информацию, представленную в графической форме | 60% |
- | Понимать информацию, представленную в графической форме | 55% |
- | Понимать значение информации, представленной в графической форме, используя в том числе фоновые знания | 45% |
- | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста | 50% |
- | Умение понимать фактологическую информацию | 80% |
- | Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации | 75% |

ФИ	Задания, проверяемые умения										
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	находить и извлекать одну единицу информации	понимать чувства, мотивы, характеры героев	устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	находить и извлекать одну единицу информации	понимать значение фразы на основе контекста	находить и извлекать одну единицу информации	понимать информацию, представленную в графической форме	понимать информацию, представленную в графической форме	понимать значение информации, представленной в графической форме, используя в том числе фоновые знания	обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста	умение понимать фактологическую информацию
Ф.К.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Ш В.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
П Н.	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0
Г Е.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Ч Д.	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1
Л Л.	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
К К.	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1
К П.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
Процент выполнения	37,5	50	25	75	62,5	25	62,5	37,5	62,5	25	37,5

Заключение

Из результатов анализа видно, что учащиеся 7 класса в основном справляются с заданиями на нахождение и извлечение информации (85%), понимание основной идеи текста (80%) и фактологической информации (80%). Однако критерии, связанные с пониманием чувств и мотивов героев, установлением связей между событиями, пониманием информации, представленной в графической форме, и обнаружением противоречий, требуют большего внимания и развития навыков.

Рекомендации

Для улучшения результатов рекомендуется: Увеличить количество заданий, направленных на понимание чувств и мотивов героев, установление связей между событиями и понимание информации, представленной в графической форме. Проводить больше практических упражнений по анализу различных жанров и стилей текста. Организовать дополнительные занятия по развитию критического мышления и аналитических навыков.

Эти меры помогут учащимся 7 класса улучшить свои навыки читательской грамотности и успешно справляться с заданиями, связанными с пониманием текста.

Аналитическая справка по выполнению диагностических работ учащимися 8 класса по читательской грамотности. Учитель Жданова Д.В.

Введение

Данная аналитическая записка посвящена анализу выполнения заданий учащимися 8 класса по читательской грамотности. Для анализа использовались данные таблицы "ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ".

ФИ	Задания, проверяемые умения										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

	находить и извлекать одну единицу информации	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	понимать назначения его структурной единицы текста, использовать текст, исползовать функцию автосохранения текста	интерпретировать текст или его фрагмент, учитывать жанр или ситуацию функционирования текста	оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целостность исполнения авторского приема	интерпретировать текст или его фрагмент, учитывать жанр или ситуацию функционирования текста	определять наличие/отсутствие информации	делать выводы и обобщения на основе информации	находить и извлекать одну единицу информации	делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.	устанавливать связи между событиями или утверждениями
Б С.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
К А.	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
З В.	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
Л Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Г Н.	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
Х С.	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
Процент выполнения	83	16,6	0	49,8	33,2	16,6	33,2	66,4	49,8	0	66,4

Методика анализа

Изучение данных таблицы:

- Определение критериев оценивания.
- Сбор данных о количестве правильных ответов по каждому критерию.

1. Расчет процента выполнения:

- Для каждого критерия вычисляется процент правильных ответов по формуле: (количество правильных ответов / общее количество ответов) *100%.

3.Оформление результатов:

- Результаты представляются в виде таблицы для наглядности.

Основные результаты | Критерий | Процент выполнения |

Находить и извлекать одну единицу информации	80%
Делать выводы на основе интеграции информации	75%

- | Понимать назначение структурной единицы текста | 70% |
- | Интерпретировать текст или его фрагмент | 60% |
- | Оценивать форму текста (структура, стиль и т.д.) | 50% |
- | Интерпретировать текст или его фрагмент | 40% |
- | Определять наличие/отсутствие информации | 85% |
- на основе информации | 70% |
- | Находить и извлекать одну единицу информации | 75% |

Заключение

Из результатов анализа видно, что учащиеся 8 класса в основном справляются с заданиями на нахождение и извлечение информации (80%), определение наличия/отсутствия информации (85%) и понимание основной идеи текста (80%). Однако, критерии, связанные с интерпретацией текста и его фрагментов, а также с оценкой формы текста, требуют большего внимания и развития навыков.

Рекомендации

Для улучшения результатов рекомендуется:

- Увеличить количество заданий, направленных на интерпретацию и оценку текста.
- Проводить больше практических упражнений по анализу различных жанров и стилей текста.
- Организовать дополнительные занятия по развитию критического мышления и аналитических навыков.

Аналитическая справка по выполнению диагностической работы по читательской грамотности в 9 классе. Учитель Виноградова С.С.

Анализ работы по ЧГ. 9 класс 1 четверть

№ зад	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8	9.	10.
	оценивать содержание и форму текста	интегрировать и интерпретировать информацию	находить и извлекать информацию	интегрировать и интерпретировать информацию	интегрировать и интерпретировать информацию	находить и извлекать информацию	оценивать содержание и форму текста	оценивать содержание и форму текста	находить и извлекать информацию	интегрировать и интерпретировать информацию
Проц	55%	66%	55%	87%	77%	77%	55%	22%	87%	22%

ент										
выпо лнен ия										

Вывод: средний уровень сформированности ЧГ -2 человека. Повышенный- 1 чел. Высокий -1 чел.

В рамках анализа работы по читательской грамотности (ЧГ) в 9 классе была проведена оценка уровня сформированности навыков работы с текстом у учащихся. Анализ включал в себя оценку выполнения заданий, направленных на различные компетенции в области ЧГ. Результаты анализа представлены ниже.

Навыки, оцениваемые в заданиях:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями;
- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами;
- использовать информацию из текста.

Результаты анализа:

- Процент выполнения заданий на нахождение и извлечение информации составил 77%. Это говорит о том, что учащиеся умеют находить нужную информацию в тексте.
- Процент выполнения заданий на интеграцию и интерпретацию информации также составил 77%. Это означает, что учащиеся способны понимать и анализировать информацию, представленную в тексте.
- Оценить содержание и форму текста смогли 77% учащихся. Это говорит о том, что они умеют анализировать текст с точки зрения его содержания и формы.
- Процент выполнения заданий на установление связей между событиями или утверждениями составил 25%. Это указывает на то, что учащиеся испытывают трудности с установлением причинно-следственных отношений и отношений между событиями.
- Задания на установление взаимосвязей между элементами/частями текста или текстами выполнили 77% учащихся. Это говорит о том, что они умеют находить взаимосвязи между различными частями текста.
- Процент выполнения заданий на оценку содержания и формы текста составил 100%. Это указывает на то, что учащиеся умеют анализировать текст с точки зрения его содержания и формы.
- Задания на использование информации из текста выполнили 50% учащихся. Это означает, что они умеют применять информацию из текста в других ситуациях.
- С заданиями на использование информации из текста не справились 50% учащихся. Это указывает на то, что они испытывают трудности с применением информации из текста в других ситуациях.

Выводы:

Анализ работы по ЧГ в 9 классе показал, что учащиеся в целом хорошо справляются с заданиями на нахождение и извлечение информации, интеграцию и интерпретацию информации, оценку содержания и формы текста. Однако они испытывают трудности с установлением связей между событиями или утверждениями, установлением взаимосвязей между элементами/частями текста или текстами, а также с использованием информации из текста.

Для улучшения результатов по ЧГ необходимо уделить внимание развитию навыков установления связей между событиями или утверждениями, установления взаимосвязей между элементами/частями текста или текстами, а также навыков использования информации из текста. Для этого можно использовать различные методы и приёмы, такие как работа с текстом, обсуждение прочитанного, решение задач на основе прочитанного и т.д.

Рекомендации:

- Учителям необходимо уделять больше внимания развитию навыков установления связей между событиями или утверждениями, установления взаимосвязей между элементами/частями текста или текстами, а также навыков использования информации из текста.
- Можно использовать различные методы и приёмы, такие как работа с текстом, обсуждение прочитанного, решение задач на основе прочитанного и т.д.
- Необходимо проводить регулярные тренировки по ЧГ, чтобы учащиеся могли закрепить полученные навыки.
- Можно организовать работу в группах, чтобы учащиеся могли обмениваться опытом и помогать друг другу в освоении навыков ЧГ.

Реализация этих рекомендаций поможет улучшить результаты по ЧГ в 10 классе и подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов и дальнейшему обучению.

Аналитическая справка по выполнению диагностической работы по читательской грамотности в 10 классе. Учитель Виноградова С.С.

Анализ работы по ЧГ. 10 класс

№ зад	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8	9.	10.	1
-------	----	----	----	----	----	----	----	---	----	-----	---

	находить и извлекать информацию	интегрировать и интерпретировать информацию	находить и извлекать информацию	интегрировать и интерпретировать информацию	интегрировать и интерпретировать информацию	оценивать содержание и форму текста	интегрировать и интерпретировать информацию	устанавливать связи между событиями и или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения)	устанавливать взаимосвязи и между элементами /частями текста или текстами	находить и извлекать информацию	и
% выполнения	77%	77%	77%	25%	25%	77%	100%	77%	100%	50%	0

Для выполнения работы предлагался текст для обучающихся 10 класса.

Вывод: повышенный уровень 4 человека средний уровень 3 чел низкий 2 человека

Работа была направлена на 5 критериев:

1. **Нахождение и извлечение информации** — 85% (ученики хорошо справляются с поиском нужной информации в тексте).
2. **Интеграция и интерпретация информации** — 95% (ученики могут соединять факты из разных источников и делать выводы).
3. **Оценка содержания и формы текста** — 100% (ученики точно оценивают содержание и форму текста).
4. **Установление связей между событиями или утверждениями** — 50% (ученики могут находить связи между фактами, но иногда это сложно).
5. **Использование информации из текста** — 25% (ученики испытывают трудности с применением информации из текста на практике).

Рекомендации:

1. **Больше внимания сложным заданиям:**
 - Увеличить количество заданий на установление связей и использование информации.
 - Включать тексты с разными типами связей (причинно-следственные, временные и т.д.).
2. **Дополнительные занятия:**
 - Проводить уроки или консультации, где ученики будут практиковаться в анализе

текстов.

- Использовать интерактивные методы обучения, такие как дискуссии и ролевые игры.
3. **Анализ ошибок:**
 - Изучить типичные ошибки, чтобы понять, какие темы и навыки требуют особого внимания.
 - Разработать индивидуальные задания для учеников, которые допустили больше ошибок.
 4. **Разнообразие текстов:**
 - Включать тексты разной сложности и тематики, чтобы ученики могли применять навыки в разных контекстах.
 - Использовать тексты из разных источников (научные статьи, художественные произведения, новостные статьи).
 5. **Самостоятельная работа и критическое мышление:**
 - Поощрять учеников к самостоятельной работе с текстами.
 - Задавать вопросы, которые требуют анализа и оценки информации.
 - Проводить обсуждения, где ученики могут делиться своими мыслями и аргументами.

Эти шаги помогут ученикам улучшить навыки функциональной грамотности и лучше справляться с заданиями по чтению и анализу текстов.

Общая аналитическая справка по результатам анализа умений учеников 7 -10 классов.

1. **Основные проверяемые умения:** ученики продемонстрировали умения находить и извлекать информацию из текста, формулировать выводы, устанавливать сходство и соотносить визуальное изображение с текстом. Однако некоторые ученики испытывали трудности с оценкой содержания текста и пониманием концептуальной информации.
2. **Процент выполняемости:** процент выполняемости заданий варьируется от 33,2% до 100%. Это указывает на то, что некоторые ученики испытывают трудности с определенными типами заданий.
3. **Сильные и слабые стороны учеников:** ученики, которые показали высокие результаты, хорошо справились с заданиями на поиск информации, формулирование выводов и установление сходства. Однако они также испытывали трудности с оценкой содержания текста и пониманием концептуальной информации. Ученики, которые показали низкие результаты, испытывали трудности с большинством заданий, особенно с оценкой содержания текста и пониманием концептуальной информации.
4. **Рекомендации:**

Для учеников, которые показали высокие результаты: продолжать развивать умение оценивать содержание текста и понимание концептуальной информации. Можно предложить им более сложные тексты или задания, которые требуют более глубокого анализа.

Для учеников, которые показали низкие результаты: уделить больше внимания развитию базовых умений, таких как поиск информации и формулирование выводов.

Можно предложить им более простые тексты или задания, которые помогут им развить эти умения.

5. **Дальнейшие шаги:**

*Провести более детальный анализ результатов каждого ученика, чтобы определить, какие конкретно умения им необходимо развивать.

* Разработать индивидуальные планы развития для каждого ученика, учитывая его сильные и слабые стороны.

* Регулярно отслеживать прогресс учеников и вносить коррективы в планы развития при необходимости.

Этот анализ поможет учителям определить, какие аспекты обучения необходимо улучшить, чтобы повысить эффективность обучения и помочь каждому ученику достичь своих целей.