

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курайская СШ

Номинация «Проектная задача»
Дистанционный конкурс «Педагогическое вдохновение»
Тема: «Непобеждённый город»

Автор работы: Виноградова С.С.
учитель русского языка и литературы,
высшая категория
МБОУ Курайской СШ

с.Дзержинское 2023 год

Пояснительная записка.

Проектная деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Каждый ученик должен уметь сотрудничать в коллективе, самостоятельно работать, выполнять творческие работы. Чтобы научить этому, использую в своей работе проектные задачи. Их можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Работа над решением этих задач делает урок более интересным.

Проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение нового продукта. Школьникам предлагается все необходимые средства и материалы в виде набора заданий, требуемых выполнения.

Используя проектные задачи, формирую у учащихся мотивацию к обучению, создаю ситуацию успеха, позволяю им взаимодействовать, повышаю информационную культуру, способствую формированию УУД. Считаю такую деятельность актуальной.

Метод проектов направлен на достижение следующих целей:

- успешное включение в учебную деятельность;
- становление учебной самостоятельности;
- освоение эффективных способов учебной деятельности;
- развитие способности к сотрудничеству.

При использовании данного метода ставятся следующие задачи:

- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектных задач;
- ознакомить учащихся с проектной деятельностью через разработку проектных задач во внеклассной работе;
- исследовать результативность применения метода проектов через внеклассную деятельность;
- использовать метод проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Проектные задачи разрабатываю сама. В 2016-2017 году обучалась на районном семинаре «ФГОС: проектная задача - новая образовательная практика по формированию УУД в начальной и основной школе». Это помогло мне составить свою первую проектную задачу по теме:

«Тропинка к Есенину». Я представила её вниманию коллег на мастер-классе РМО учителей русского языка и литературы в 2017 году. В 2018 году приняла участие в районном конкурсе «Педагогическое вдохновение» в номинации «Проектная задача».

Ежегодно использую этот метод на уроках русского языка и литературы.

В этом учебном году моим учащимся дали поручение принять участие в школьной выставке, посвященной снятию блокады Ленинграда. Я собрала нужный материал, оформила в соответствии с требованиями. Провела на внеурочном занятии. Задачу составила так, чтобы справились все обучающиеся (в том числе и дети с ОВЗ). При распределении заданий семиклассники отдали им самые лёгкие задания, оказывали помощь при выполнении. Подобрала сплошные и несплошные тексты. Задания направлены на формирование читательских умений.

Педагоги могут использовать этот материал не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Он имеет большое воспитательное значение, так как посвящен важному событию в нашей стране – снятию блокады в Ленинграде. Изучение такого материала воспитывает у учащихся чувство патриотизма, уважения и гордости за подвиг своего народа, за свою страну.

Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Непобеждённый город
Предмет	Литература
Класс	7
Тип задачи	Предметная, одновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	Использование предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации. Формирование УУД школьников, отслеживание личностных результатов детей в групповой работе

	на уроке через экспертные листы.
Знания, умения и способы действий на которые опирается задача	Умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу. Умение работать с художественными текстами. Умение работать со сплошными и несплошными текстами. Умение находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать ее, осмысливать и оценивать ее, использовать информацию из текста для практического применения.
Общеучебные умения	Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурной задачей и возможностями учащихся, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. Работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной.
Планируемый педагогический результат	Такая работа позволяет использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения; органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей; вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе.
Способ и формат оценивания результатов работы	Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа. Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания другой группе через оценочный лист с заданными критериями.
Оборудование и материалы	Набор текстовых заданий в нескольких вариантах, листы формата А4, карандаши, маркеры, ножницы, клей, стикеры для голосования, ватман, альбомные листы, картон.

Замысел проектной задачи «Непобежденный город».

Семиклассникам предлагается принять участие в оформлении выставки для общешкольного мероприятия, посвященного снятию блокады Ленинграда. Этот материал сможет использовать

юнармейцы нашей школы для проведения экскурсий, которые будут организованы для младших школьников.

Учащиеся создадут плакат, альбом или какой-либо другой продукт. Они самостоятельно отбирают материал, оформляют, анализируя содержание каждого текста. Материал имеет избыточную информацию, им предстоит убрать лишнее. Все тексты имеют большое значение в воспитательном аспекте, так как посвящены теме Великой Отечественной войны. Учащиеся оказывают взаимопомощь друг другу, это позволяет проверить предметные знания.

У данной задачи нет единственно правильного варианта решения. Каждая группа создаёт свой «продукт», и во всех группах он разный. Такой подход расширяет возможности детей, даёт простор их для их воображения и фантазии, делает этап презентации более интересным для учащихся, а действие оценивания неформальным.

Данная работа позволяет в модельной ситуации проверить, насколько дети умеют ставить и удерживать авторскую задачу, анализировать и преобразовывать тексты. Кроме того, работа способствует развитию навыков кооперации.

Подобраны сплошные и несплошные тексты, которые направлены на формирование читательской грамотности.

Цель, которую должны достигнуть учащиеся

Учащиеся должны создать газету, плакат, альбом, раскладушку или другой «продукт», в котором с помощью выбора сплошных и несплошных текстов раскрывается тема.

Проектная задача была проведена в январе 2023 года.

Ниже фото с изображением страниц альбома (верхний ряд). Учащиеся на страницах альбома поместили нужные тексты, стихотворения и изображения, подобранные ими в ходе коллективной работы.

Во втором ряду фото с изображением нового продукта- раскладушки.



Проектная задача «Непобеждённый город»

Для учителя. Учитель делит класс на группы (по 6 человек), используя стикеры. Далее каждая группа читает инструкцию для учащихся. Выбирает командира группы, составляет план работы группы. Выполняют задания самостоятельно. Затем представляют результаты.

Слова учителя. Ежегодно в январе мы проводим мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда. Напоминаю, что она длилась около девятисот дней, с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. В этом году в школе пройдет тоже мероприятие, посвященное этой теме. Нам нужно принять участие в оформлении выставки к нему.

Инструкция для учащихся

Дорогие ребята!

1. Обсудите и решите, как вы назовёте свой проект. Решите, как вы будете представлять результаты – в виде презентации, стенгазеты, альбома или по-другому.
2. Составьте план выполнения работы. Выберите руководителя группы. Каждый в группе должен ознакомиться со всеми заданиями. Обсудите их. Распределите между собой обязанности по выполнению задания. Заполните лист планирования и продвижения по ПЗ. (кто делает, что делает)
3. Выполняйте намеченные этапы работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 90 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление не должно занять более пяти минут.
6. Выслушайте отчёты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп по предложенным критериям. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам более всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы. Оцените свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

План работы группы

Начало работы ч мин

окончание работы ч мин

Номер задания Что выполняем?	Кто выполняет?	Отметка о выполнении
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Для учителя Учитель напоминает учащимся о том, что нужно читать внимательно, так как в каждом задании есть лишняя информация. Если в классе есть учащиеся с ОВЗ, то им нужно дать задание полегче. Командир следит за выполнением заданий. Учащиеся взаимодействуют, помогая друг другу. Учитель находится в роли наблюдателя, но может помочь в случае затруднения. Эксперты (приглашённые учителя) оценивают работу учащихся.

Задание №1 _____ Ф.И. учащегося, выполнявшего работу _____

Тебе сегодня нужно узнать, что такое блокадный хлеб, хлебная карточка в Ленинграде.

1. Ознакомься с несколькими текстами, в которых рассказывается о хлебе.
 2. Выбери тот, в котором сообщается о блокадном хлебе. Приготовь информацию о том, из чего он состоял.
 3. Подбери нужные иллюстрации к своему тексту, стихотворения.
- Взаимодействуй с другими учащимися (зад.1, 2, 3).
4. Оформи свой ответ в общей работе. Обоснуй его.

Приложение (к зад.1)

Текст 1.	Текст №3
<p>Принесла бабушка хлеб из магазина.</p> <p>А Катруся не была голодна, откусила кусок и даже нос сморщила:</p> <p>— Фу, какой плохой хлеб!</p> <p>Бабушка рассердилась и стала поучать внучку:</p> <p>— Так про хлеб говорить нельзя. Его уважать надо. Если невкусный, говорят: хлеб плохо выпечен....</p> <p>— А Юрчик тоже хлеб не уважает, — насупилась Катруся. — На улице не доел кусочек и бросил на землю. Потом с Сергеем стали его футболить.</p> <p>— Ай, как нехорошо! — разгневалась бабушка.</p> <p>— Ты так никогда не делай и Юрчику не позволяй. Не доела – в хлебницу положи, после доешь. А если кто бросит на землю, вели поднять. Ведь без хлеба — голод, смерть. Сколько на свете людей умерло без хлеба. Хлеб святой.</p> <p>Катруся задумалась. Потом прижалась к бабушке и сказала:</p> <p>— Я больше никогда не буду плохо говорить про хлеб. И разбрасывать не буду. Юрчику тоже не позволю. Только не надо на меня сердиться. Приголубь меня...</p> <p>Бабушка погладила внучку по голове и ласково обняла ее.</p> <p>Хлеб святой. И.Сенченко</p>	<p>Пшеница растет в поле: длинные тонкие стебли, на них — колосья, и в каждом колосе — зерна.</p> <p>Осенью пшеницу срезают машинами — жнут. Другой машиной выбивают — вымолачивают из колосьев зерна.</p> <p>Потом зерна везут на мельницу. Там их растирают — мелют. Получается белая мука. Из муки делают тесто, а из теста — белый хлеб, булки, печенье, баранки. И еще делают из пшеницы манную крупу. Смелют зерна пшеницы не очень мелко, а крупинками и вот готова манная крупа — можно варить кашу. А черный хлеб из чего делают? Черный хлеб делают из ржи, потому он и называется ржаной.</p> <p>(Интернет)</p> <p>Текст №2</p> <p>Жители Блокадного Ленинграда начали получать хлебные карточки с 18 июля 1941 года. Июльскую норму можно назвать щадящей. Рабочим, например, полагалось по 800 граммов хлеба. Но уже к началу сентября ежемесячные нормы стали урезать. Всего понижений было 5. Последнее случилось в декабре 41-го, когда максимальная норма составила 200 граммов для рабочих и 125 для всех остальных. Запасы продовольствия к тому времени практически подошли к концу. Что-то доставлялось с Большой земли самолетами. Но много ли в них вместишь? Три дня в декабре в городе вообще не было ни воды, ни хлеба. Замерз основной водопровод. Хлебозаводы встали. Ведрами таскали воду из прорубленных в Неве лунок. Но много ли</p>

ведрами натаскаешь?

Только с наступлением морозов, крепких, под "минус 40", когда по льду Ладожского озера была проложена автомобильная трасса - легендарная "Дорога жизни", - стало чуть легче, и с конца января 42-го пайки начали понемногу увеличивать.

Блокадный хлеб... Муки в котором было ненамного больше, чем жмыха, целлюлозы, соды, отрубей, форму для выпечки которого смазывали за неимением другого соляровым маслом. Есть который можно было, как говорят сами блокадники, "только запивая водой и с молитвой". Но и сейчас нет для них ничего дороже него.

(Интернет)

Задание №2 Ф.И. учащегося, выполнявшего
работу _____

Ты сегодня выступаешь в роли художника-иллюстратора.

Рассмотри их. Поработай в паре со всеми учащимися. Подбери нужные иллюстрации:

А) Иллюстрации с изображением блокадного хлеба, хлебных карточек (зад.1).

Б) Иллюстрации, которые соответствуют тому, о чем говорится в подобранных стихотворениях (зад. 2) .

В) Иллюстрацию, на которой изображена дорога жизни (зад. 4).

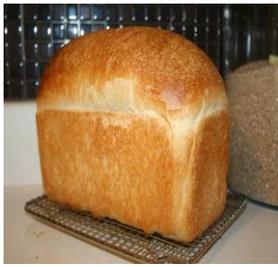
Г) Иллюстрацию с изображением Тани Савичевой, ее дневника (зад.5)

Д) Иллюстрацию с изображением пекаря Даниила Ивановича Кютинен (работал в блокадном Ленинграде) (зад.6).

Ж) Подготовь материал, оформи совместно с другими учащимися.

З) Подумай, что ты расскажешь при представлении работ. **Помни, что приложение имеет избыточную информацию.**

Приложение (к зад.2)



№1



№2



№3



№4



№5



№6



№7



№8



№9





№10

№11



№12



№13



№14



№15

Задание №3 Ф.И. учащегося, выполнявшего работу _____

Подбери стихотворения, в которых рассказывается о блокадном Ленинграде.

1. В приложении находятся произведения, прочитай их.
2. Выбери те стихотворения, в которых говорится о блокадном Ленинграде. Поработай с другими учащимися. Подбери для оформления те, которые подходят по тематике. Подберите к ним иллюстрации.

Приложение (зад.3)

1. Была война. Была блокада.
Весь город был в кольце огня.
И оставалось в Ленинграде
Муки для хлеба на два дня...

Он помещался на ладошке,
Блокадный хлебушка кусок,
И драгоценным был - до крошки! -
Он жизнь поддерживал, как мог.

2. В каждом зёрнышке пшеницы
Летом и зимой
Сила солнышка хранится
И земли родной.

Ты расти под небом светлым,
Строен и высок,
Словно Родина бессмертный,
Хлебный колосок.
Хлебный колосок. В. Орлов

Всего - два дня... А дальше – что же?
Чем накормить детей, сирот?!
Без хлеба город жить не сможет,
Без хлеба город наш умрет...

Но город жил! Сражался! Верил!
И помощь ждал с Большой земли:
Через бомбёжки и обстрелы
Дорогой Жизни хлеб везли!

Сквозь непогоду и метели,
В мороз, по Ладожскому льду,
Машины шли с мукой. Успели!
Успели отвести беду!

(Блокадный хлеб. Лидия Минина.)

5. Только снег сошел в апреле
Как поля зазеленели.
Мы говорим: «Хлеб».
Мы говорим: «Хлеб».

Золотой простор бескрайний,
Там работают комбайны.
Мы говорим: «Хлеб».
Мы говорим: «Хлеб».

Вот зерно течет рекой,
Чтобы сделаться мукой.
Мы говорим: «Хлеб».
Мы говорим: «Хлеб».

Тесто кружится в квашне,
Запекается в огне.
Мы говорим: «Хлеб».
Мы говорим: «Хлеб».

Ешь его, расти и помни:
В мире нет труда огромней,
Чтоб на стол к тебе явился
Свежий хлеб.
Свежий хлеб.

И. Токмакова. Хлеб.

6. В прошлом веке это было,
На Неве застыла жизнь.
Ленинград, как подкосило –
Люди – тени бродят здесь.
Кто смириться мог бы с этим:
Голод, холод, страх и смерть...
Ад восстал в лице фашистов,
Царство тьмы пирует здесь.

3. Слава миру на земле!
Слава хлебу на столе!
Слава тем, кто хлеб растил,
Не жалел труда и сил.

Вот он, хлебушек душистый,
Вот он, теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол,
Он пожаловал, пришёл.

В нём — здоровье наше, сила,
В нём чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.

В нём — земли родимой соки,
Солнца свет весёлый в нём...
Уплетай за обе щеки, —
Вырастай богатырём!

С. Погореловский. Слава хлебу!

4. Годы блокады в архив не сдадут...
Сколько в них горя, трагизма!
А Танин дневник —
беспощадный суд —
Суд над войной и фашизмом.

Детской, теряющей силы, рукой
Строчки написаны скупой,
Как, нарушая непрочный покой,
Входит в квартиру без стука
Смерть — эта жуткая гостья семьи
В дни ленинградской блокады:

Молча уходят один за другим
Бабушка, Женя, два дяди,
Брата не стало, и...мама ушла.
УМЕРЛИ ВСЕ! ТОЛЬКО ТАНЯ,,,
— Милая, где же ты силы брала?!!
Выпало столько страданья!

Ангел-спаситель к тебе опоздал —
Не отстояли у смерти...
Как же мне хочется, чтоб никогда
НЕ БЫЛО ВОЙН НА ПЛАНЕТЕ!

**Дневник Тани Савичевой. Валентина
Жукова**

7. Все силы на излёте,
И некогда присесть.
Он умер на работе,
Не смея крошки съесть.

Из ржи, овса и жмыха,
Он выпекал там хлеб.

Ленинград застыл в смятенье,
Что же будет дальше с ним?..
Неужели и надежда нас покинет
насовсем?..
Город тает, люди молят,
Из последних сил живут.
Вновь потери, вера в чудо...
«Не оставь Ты нас Творец!...»

Тяжелы те испытанья,
Непомерна глубь скорбей.
Сколько горя и страданья
Перенёс здесь человек...
Даже те, кто чудом Божиим
Выжил и прошёл весь ад,
Помнят Ленинград блокадный,
Через жизнь, неся ту брань.
Надо помнить время это,
Чтобы бодрым был наш Дух.
И уроки жизни прошлой
Мы усвоим наизусть...

Посвящение Блокадному Ленинграду. Чечин

Андрей

8. Хлеб для России —
Не просто еда.
Символ он Мира,
Семьи и Труда.

И. Агеева. Хлеб России.

10.- Здравствуй, друг, ты мой далёкий!
Жил, учился, был спортсмен.
Только кто-то вдруг ворвался
И сломал твой хрупкий мир.
Что теперь ты можешь видеть?
Лишь разруха, голод, смерть...
Вой сирен протяжным стоном
Созывает всех, кто цел.
Силы есть, а может нету,
Но спускаться надо вниз,
Чтобы выжить, надо верить,
В то, что Бог сильнее всех!
Силы тьмы, восстав из ада
Нас пытаются убить.
Только знайте, что Россию

В кольцо сжимало лихо,
Блокадный город склеп.

Кусочек этой смеси,
На день, продляющий жизнь.
А сколько совесть весит? —
Ты, только продержись!

И выстоять, не сдаться,
Крепчал души карат!
Врагам к нам не прорваться-
Спасём наш Ленинград!

Хлеб доставал из печи,
Спазм голода сдавил.
И Бог своею встречей,
Его не удивил.

Я нынче жизнь измерю,
По Пекарю тому,
Как совесть поколений,
Пронзает тишину!

Таня Калистратова

9. Эта жёлтая пшеница
Не сама собой
Родится,
Чтобы вырос
Добрый хлеб,
Брат вспахал
Весною степь,
А потом
В степи просторной
Мой отец
Посеял зёрна.
...Поднялись
Над полем всходы.
Тут привёз
Мой дядя воду —
Не жалел речной водицы,
Чтоб росла дружной
Пшеница.
А как вызрел
Урожай,
Тут уж дед
Не оплошал —
Сжал и вывез
Аккуратно
Хлеб степной наш
Ароматный.
И из жёлтой той пшеницы
Намолол семье

Невозможно победить!
Русский Дух – Он, что граната,
Долго ждёт, и вдруг ба-бах...
И ударом поражает
Неприятелей своих.
Сила эта тем даётся,
Кто чист сердцем, храбр умом.
И в любимом Ленинграде
Скоро мирно заживём.
Будет город твой цветущим,
Чистым небо, воздух свеж.
Я приеду и с тобою прогуляемся вдвоём.

Письмо в блокадный Ленинград...Чечин
Сергей

Мучицы.
Чтоб мучица
Хлебом стала,
Рук мужских, однако,
Мало:
Протопила мама печь —
Стала хлебы
В печке печь.
Испеченный нашей мамой,
Пышет жаром каравай,
Пышный,
С корочкой румяной, —
Всякой пище голова!
Точно степь,
Он ароматен,
Прибавляет людям сил.
Но особенно приятен
Тем, кто этот хлеб растил.

Стихи о хлебе. Гахам Иса-Заде

11. Дорога жизни в Ленинград,
Зимою в сорок первом
Седая Ладога и ад,
Вмёрзших по колено.

Ночной налёт, как бритвы взмах,
Снег пропитан кровью.
Разрыв и падает сержант
Закрывши хлеб собою.

И в этой проклятой войне,
Идя к своей вершине.
Простой солдатик твёрдо знал,
Он будет, в Берлине.

Дорога жизни. Алексей Норин

Задание №4 Ф.И. учащегося, выполнявшего
работу _____

1. Тебе предстоит узнать, что называли «дорогой жизни» в блокадном Ленинграде в годы Великой Отечественной войны.

2. Прочти тексты, подбери нужную информацию, оформи ее. Поработай в паре с другими учащимися. Подберите нужные стихотворения и нужные иллюстрации.

3. Представь свою работу одноклассникам.

Приложение (к зад.№4)

Текст №1

Есть разные дороги - магистральные, городские, деревенские, разбитые и ухоженные, но была и есть одна дорога, цена которой - жизнь ленинградцев, и не вспомнить о ней нельзя.

Никто не думал, что немцы так быстро выйдут к Ленинграду. Блокада Ленинграда длилась ровно 871 день. Это самая продолжительная и страшная осада города за всю историю человечества. В городе и окрестностях в то время находилось почти 3 миллиона мирных жителей, в том числе около полумиллиона детей, а запасов продовольствия и горючего оставалось на полтора — два месяца. С конца осени в городе начался голод, от которого только в декабре 1941 года умерло около 500 тысяч человек.

Единственным путем для эвакуации людей из блокадного Ленинграда, а также для доставки провианта и военных грузов было озеро, по которому ежедневно курсировали корабли Ладожской флотилии. 12 сентября 1941 года в город по этому пути пришли первые баржи с продовольствием. Так продолжалось до поздней осени, пока судоходство не стало возможным в связи с ухудшением погодных условий, появлением льда.

Для того чтобы избежать возможности полной блокады Ленинграда в зимнее время, необходимо было в кратчайшие сроки найти выход. Встал вопрос о том, как организовать дальнейшее снабжение города, и самым адекватным ответом на него было бы решение о начале перевозок автомобильным транспортом. Однако первое время лёд Ладоги был очень тонок, и грузовики просто проваливались бы под него.

Многие поначалу сомневались, что лед сможет вынести то огромное количество грузов, которое собирались переправлять через него. Однако выбирать не приходилось... Оставлять город на целую зиму без продуктов и горючего - означало обречь его жителей на верную смерть. Поэтому работы по созданию ледовой переправы начались.

К середине ноября Ладожское озеро замерзло окончательно, и 22 ноября из Ленинграда отправилась первая колонна из 60 негруженных полуприцепов. На следующий день колонна прибыла в деревню Кобона, день ушел на погрузку, и к вечеру колонна отбыла обратно, а 24 ноября она была уже в Ленинграде. Чтобы машины не провалились под лед, их максимально не загружали, и первым рейсам удалось перевезти не более 33 тонн груза. Вскоре груз удалось увеличить путем распределения нагрузки по большей площади - к грузовику стали закреплять на прицеп обычные лошадиные сани. А когда лед ещё больше окреп, кроме саней стали закреплять ещё и колёсные прицепы. Работу на Ладоге всегда сопровождал огромный риск, и для сотен людей «Дорога жизни» стала смертельной.

Текст №2

Ладожское озеро – крупнейшее пресноводное озеро Европы — расположено на северо-западе России, в суровом крае с величественной природой и богатой историей. Именно здесь зародилась российская государственность, появились первые русские города.

История озера, уникальная и богатая природа – все это делает Ладожское озеро ценнейшим объектом культуры и прекрасным уголком России. Образовалось озеро таянием ледника, а длился этот процесс несколько тысячелетий. Несколько раз гигантское озеро то сливалось с водами древнего океана, то опять оказывалось в окружении тверди. Наконец, около трех тысяч лет назад, теснимый берегами водоем прорвался к Балтийскому морю рекой Невой.

Текст №3

К 12 сентября 1941 года продовольствия в Ленинграде оставалось на месяц. Если до этого момента на выпечку хлеба город тратил 2100 тонн муки, то к началу октября эта цифра

уменьшилась более чем в два раза — до тысячи тонн! На глазах таяли и суточные нормы продовольствия. Двести граммов хлеба в день — вот весь дневной рацион служащих, иждивенцев и детей начиная с 1 октября 1941-го. Рабочие и инженеры получали по 400 граммов. Спустя месяц по карточкам будут выдавать ещё меньше хлеба...

На своих запасах Ленинград не мог продержаться долго. Как накормить осаждённый город? По воздуху? Столько транспортных самолётов в ту пору просто не существовало. Не говоря уже о господстве в воздухе немецких пилотов. Воздушный мост между большой землёй и Ленинградом всё равно работал, но правильнее его было называть мостиком. Главную роль в поддержании жизни осаждённого города сыграли перевозки по Ладоге. В период навигации — по воде, а с установлением холодной погоды — по льду.

Текст №4

Не забывали о «Дороге жизни» и немцы, регулярно совершая налеты авиации и артиллерийские удары по озеру, но попасть бомбой в грузовик было не так-то просто.

Авиабомба пробивала лёд озера и взрывалась уже на дне, поэтому ни сама бомба, ни ее осколки, ничем не могли повредить автоколонне. Но все же вражеские пули унесли немало жизней наших солдат. Поэтому многие шоферы грузовиков при движении в ночное время ехали, не включая фары, чтобы обезопаситься от ударов авиации, можно сказать, что ехали они практически вслепую.

Водители, работавшие на «Дороге жизни» вообще достойны отдельной истории. Они проводили при жутком холоде (большинство даже ездили с открытыми дверьми, чтобы можно было успеть выпрыгнуть в случае провала под лёд) по 12 часов за рулем, совершая за день по 5-7 рейсов через все Ладожское озеро. За каждые сто тонн, провезенных через Ладогу, водитель рисовал на капоте машины звездочку, как летчик за сбитый самолет. Солдаты, чтобы не уснуть по дороге, подвешивали к стенке кабины котелок, который гремел и бил по голове. При этом получали они такой же скудный паек, как и простые блокадники. Однако никто из них не жаловался, так как все понимали, насколько важен их труд для блокадников и солдат, оборонявших Ленинград. Своим тяжелым трудом, самоотверженными подвигами водители «Дороги жизни» помогли осажденному городу выстоять...

Задание №5 Ф.И. учащегося, выполнявшего работу _____

- 1) Ознакомьтесь с биографическими данными Тани Савичевой.
- 2) Что писала она в своем блокноте? Найди эти фразы.
- 3) Размести биографические данные Тани Савичевой. Рядом – ее фразы из блокнота.
- 4) Поработай в паре (зад.2). Подберите нужную иллюстрацию. Затем стихотворение (зад.3)
- 5) Оформи свою работу. Приготовься к защите работ.

Приложение (к зад.5)

Таня Савичева была дочерью пекаря и белошвейки, младшей в семье, всеми любимой. Большие серые глаза под русой челкой, кофточка-матроска. Таня Савичева была дочерью пекаря и белошвейки, младшей в семье, всеми любимой. Большие серые глаза под русой челкой, кофточка-матроска, чистый, звонкий «ангельский» голос, обещавший певческое будущее. Савичевы все

были музыкально одарены. И мать, Мария Игнатьевна, даже создала небольшой семейный ансамбль: два брата, Лека и Миша, играли на гитаре, мандолине и банджо, Таня пела, остальные поддерживали хором.

Отец, Николай Родионович, рано умер, и мать крутилась юлой, чтобы поднять на ноги пятерых детей. У белошвейки ленинградского Дома моды было много заказов, она неплохо зарабатывала. Искусные вышивки украшали уютный дом Савичевых - нарядные занавески, салфетки, скатерти. С детских лет вышивала и Таня - все цветы, цветы...

Лето 1941-го года Савичевы собирались провести в деревне под Гдовом, у Чудского озера, но уехать успел только Миша. Утро 22-го июня, принесшее войну, изменило планы. Сплоченная семья Савичевых решила остаться в Ленинграде, держаться вместе, помогать фронту. Мать-белошвейка шила обмундирование для бойцов. Лека, из-за плохого зрения, в армию не попал и работал строгальщиком на Адмиралтейском заводе, сестра Женя точила корпуса для мин, Нина была мобилизована на оборонные работы. Василий и Алексей Савичевы, два дяди Тани, несли службу в ПВО.

Таня тоже не сидела сложа руки. Вместе с другими ребятами она помогала взрослым тушить «зажигалки», рыть траншеи. Но кольцо блокады быстро сжималось - по плану Гитлера, Ленинград следовало «задушить голодом и сровнять с лицом земли». Однажды не вернулась с работы Нина. В этот день был сильный обстрел, дома беспокоились и ждали. Но когда прошли все сроки, мать отдала Тане, в память о сестре, ее маленькую записную книжку, в которой девочка и стала делать свои записи.

Сестра Женя умерла прямо на заводе. Работала по 2 смены, а потом еще сдавала кровь, и сил не хватало. Скоро отвезли на Пискаревское кладбище и бабушку – сердце не выдержало. В «Истории Адмиралтейского завода» есть такие строки: «Леонид Савичев работал очень старательно, хотя и был истощен. Однажды он не пришел на смену - в цех сообщили, что он умер...».

Таня все чаще открывала свою записную книжку – один за другим ушли из жизни ее дяди, а потом и мама. Однажды девочка подведет страшный итог: «Савичевы умерли все. Осталась одна Таня».

Таня так и не узнала, что не все Савичевы погибли, их род продолжается. Сестра Нина была спасена и вывезена в тыл. В 1945-м году она вернулась в родной город, в родной дом, и среди голых стен, осколков и штукатурки нашла записную книжку с Таниными записями. Оправился после тяжелого ранения на фронте и брат Миша.

В танинных записях не было ни страха, ни жалоб, ни отчаяния. Только скупая и лаконичная констатация жутких фактов:

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.».

«Савичевы умерли». «Умерли все». «Осталась одна Таня».

Задание №6 Ф.И. учащегося, выполнявшего работу _____

Тебе предстоит представить информацию о труде пекарей в блокадном Ленинграде.

1) Прочти тексты.

2) Выбери нужный текст. Поработай в паре (зад.2), подбери нужные иллюстрации. Оформи свою информацию в общей работе.

3) Расскажи о труде пекарей блокадного Ленинграда.

Приложение (к зад.6)

Текст №1

Все знают, что хлеб, булочки и другие мучные изделия на деревьях не растут, это творение рук пекарей. Без этих продуктов никогда не обходится наш ежедневный стол, а отношение к ним, особенно к хлебу, у нас у всех трепетное, почтительное. Наверное, редко кто, почувствовав ароматный хлебный запах в магазине или проходя мимо пекарни, не скажет или не подумает: «Как вкусно пахнет!». Мы решили, что читателям будет интересно вместе с нами побывать на производстве, которое обычно закрыто для посторонних глаз, увидеть, как из обыкновенной муки «рождаются» пышные и вкусные хлебные изделия.

Принять у себя корреспондента согласились в гипермаркете «Низкоцен», где около двух месяцев назад запустили мини-пекарню. Управляющая Т.А. Ашурова, провожая до места расположения цеха, рассказывает, что они производят около тридцати видов хлебобулочных изделий. Вся продукция реализуется в «Низкоцене», и, что немаловажно, она пользуется хорошим спросом.

В мини-пекарне выпускается несколько видов хлеба: «Пшеничный первого сорта», «Домашний», «Урожайно-ржаной», «Бородинский с арахисом». В ассортименте булочки с разнообразной начинкой, сдоба, пицца, кулебяка, беляши, чебуреки, багет... Коллектив пекарей молодой, состоит из трёх человек. Все девочки с опытом работы, две из них по образованию кондитеры, – говорит Талина Аликовна.

Текст №2

Даниил Иванович Кютинен – умер в возрасте 59 лет от голода прямо на рабочем месте, в пекарне. В свидетельстве о смерти, выданном 4 февраля 1942 года, причиной гибели указана дистрофия. Человек, выпекавший хлеб в осаждённом городе, не съел ни крошки, чтобы сохранить собственную жизнь. Кютинен похоронен на Шуваловском кладбище и внесён в книгу памяти блокады Ленинграда.

В декабре 1941-го, когда на одном из заводов вышел из строя водопровод, две тысячи истощенных девушек-комсомолок в лютый мороз отправились к Неве с ведрами. На следующее утро хлеб, испеченный на невской воде, как обычно, развезли по булочным на санках.

Крупнейший хлебозавод №12 на Смоленской улице (ныне площадка компании «Фацер») работал в пяти километрах от линии фронта. Только 14 октября 1941-го на него сбросили семь фугасных и свыше 200 фосфорных зажигательных бомб. В блокаду предприятие потеряло 63 работника, причем 18 погибли прямо на рабочем месте.

Когда начиналась тревога, то в первую очередь закрывали закваску брезентом, закрышками, чтобы не попало туда ни снаряда, ни стекла, – вспоминала тестодел Екатерина Лейбина. – Однажды тревога: обстрел, бомбежка. На закваске были я и Клава Левочкина. Закваску мы закрыть успели. А вот Клавочки не стало.

Хлебозавод Васильевского района (ныне не действует) отапливали разобранными на дрова деревянными домами и снабжали водой через пожарные краны. Хлебозавод №3 «Красный Пекарь» (ныне закрыт и снесен) продолжал выпускать сухари, галеты и спецпродукцию для госпиталей и больниц.

Пекли хлеб в блокаду и два уникальных завода – Левашовский (закрит, ожидает реконструкции и прекращения в музей) и Кушелевский (ныне площадка компании «Каравай»). Оба построили по проекту инженера Георгия Марсакова, который придумал механизированный вертикально-кольцевой способ изготовления хлеба. Но единственный хлебозавод, который не останавливался все 900 дней, – №8 имени Бадаева на Херсонской улице (ныне площадка хлебозавода «Каравай»). Там же работала Центральная лаборатория, где технологи разрабатывали рецептуры блокадного хлеба.

Учащиеся представляют свои работы. Стикерами голосуют за лучший.

Для учителя

Учащимся прикрепляются номера, чтобы эксперты могли оценить работу.

Все задания имеют избыточную информацию.

В задании №1 есть тексты не только о Блокадном хлебе, но и о сегодняшнем. Нужно понять, что не все подходят, так как ленинградский хлеб состоял из жмыха, целлюлозы, соды, отрубей, поэтому имел темный цвет. В задании номер два есть изображения современного белого хлеба.

В задании три находятся художественные произведения о хлебе. Необходимо прочитать их, чтобы выбрать те, в которых говорится о Блокадном хлебе.

В задании четыре приводятся тексты о дорогах. Из них нужно узнать, что называли «дорогой жизни», чтобы выбрать нужные.

В задании пять содержится информация о Тане Савичевой. Учащемуся нужно выбрать нужное о ней из текста.

В задании шесть находятся тексты о пекарях. В одном из них рассказывается о подвиге ленинградских пекарей в годы Великой Отечественной войны.

Все учащиеся будут взаимодействовать, так как им придется при оформлении каждой странички использовать изображения, стихотворения нужной тематики.

После выполнения общей работы они должны оценить не только свою работу, но и работу группы. Учащиеся работают самостоятельно. Учитель приглашает на урок других учителей, которые заполняют лист эксперта.

Учитель может отследить и читательские умения учащихся.

После представления работы групп заполняется оценочный лист работы в группе, затем учащиеся оценивают индивидуальную работу. (Приложение ниже)

Приложение

Оценочный лист работы группы

<i>Критерий</i>	<i>Оценка группы (0-10 баллов)</i>	<i>Оценка учителя</i>
Дружно ли работала ваша группа?		
Правильно ли вы отобрали материал?		
Как вы оцениваете свой продукт?		

Хорошо ли защитили свой продукт?		
---	--	--

Оценочный лист индивидуальной работы

Фамилия, имя

Поставь отметки на оценочных шкалах:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными оказались для тебя предложенные задания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе в решении задачи).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? Обведи.

Да нет

Почему? _____

1. Пригодятся ли полученные знания в дальнейшем?
- 2.

Экспертный лист

Дата: _____ группа № _____

Эксперт: _____

Тема проектной задачи

0 – не продемонстрировал умение; 1 - продемонстрировал умение **частично**; 2 - продемонстрировал умение, овладел

Критерии оценки результатов:		1	2	3	4	5	6
Регулятивные УУД	- включился сразу в коллективную работу по решению задачи;						
	- удерживал задачу и действовал в соответствии с ней, не отвлекался						
	- действовал в соответствии с заданной инструкцией ;						
	- при обнаружении ошибки исправил ее самостоятельно;						
	- внёс необходимые дополнения , коррективы в работу группы;						
	- участвовал в планировании последовательности действий по решению задачи;						
	- адекватно оценил свою работу по заданным критериям (результат по анкете)						
По зн ав	- умеет строить простые рассуждения ;						

	- умеет переносить полученные знания в нестандартную задачу (с предметным содержанием применимо к задаче работает осознанно)						
Коммуникативные УУД	- чётко формулирует своё суждение;						
	- аргументирует своё суждение;						
	- умеет слушать других членов группы;						
	- умеет задавать вопросы , чтоб получить для коммуникации необходимые сведения;						
	- умеет договариваться о распределении функций (ролей) в группе;						
Личностные УУД	- разговаривает с членами группы спокойно , не повышая голоса;						
	- поведение адекватно: не сердится, не обижается , не отказывается сотрудничать;						
	- оказывает помощь при необходимости другим членам группы;						
	- берёт на себя ответственность отвечать от группы;						

Источники.

- <http://world-war.ru/blokadnyj-xleb> - А.Диков. Блокадный хлеб
- <http://api.ning.com/files/a9W9JQFbr1ziIVcJyY2AdiEqZEqbUDznQsCRFIDIPkYcwg6luCV76On53yY0v3NsJ96jIpE1GTpeFx4THBPsEkP9zilzHOuC/BlocadeBreadCardLeningrad.jpg> – хлебная карточка
- <http://electronic77.ru/files/2009/10/s6300146.jpg> - фото с рецептом блокадного хлеба
- http://zagony.ru/uploads/posts/2010-02/1265188930_pic.jpg - фото
- http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0 - блокада Ленинграда
- <http://900igr.net/data/istorija/Blokada-Leningrada.files/0049-058-Takie-objavlenija-viseli-vo-vsekh-bulochnykh-Leningrada.jpg> - норма выдачи хлеба
- http://school3.vsevnet.ru/uploads/posts/1306704576_1.jpg - Дорога Жизни. Фото
- <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/kak-ispol-zovat-proiektnyie-zadachi-v-obrazovatel-nom-protsiessie> .Как использовать проектные задачи в образовательном процессе.
- <https://urok.1sept.ru/articles/678819> Проектная задача как инструмент оценивания универсальных учебных действий

Эталон.

Ниже размещены верные ответы

К заданию №1

Текст №2

Жители Блокадного Ленинграда начали получать хлебные карточки с 18 июля 1941 года. Июльскую норму можно назвать щадящей. Рабочим, например, полагалось по 800 граммов хлеба. Но уже к началу сентября ежемесячные нормы стали урезать. Всего понижений было 5. Последнее случилось в декабре 41-го, когда максимальная норма составила 200 граммов для рабочих и 125 для всех остальных. Запасы продовольствия к тому времени практически подошли к концу. Что-то доставлялось с Большой земли самолетами. Но много ли в них вместишь? Три дня в декабре в городе вообще не было ни воды, ни хлеба. Замерз основной водопровод. Хлебозаводы встали. Ведрами таскали воду из прорубленных в Неве лунок. Но много ли ведрами натаскаешь?

Только с наступлением морозов, крепких, под "минус 40", когда по льду Ладожского озера была проложена автомобильная трасса - легендарная "Дорога жизни", - стало чуть легче, и с конца января 42-го пайки начали понемногу увеличивать.

Блокадный хлеб... Муки в котором было ненамного больше, чем жмыха, целлюлозы, соды, отрубей, форму для выпечки которого смазывали за неимением другого соляровым маслом. Есть который можно было, как говорят сами блокадники, "только запивая водой и с молитвой". Но и сейчас нет для них ничего дороже него.

(Интернет)

1. Была война. Была блокада.
Весь город был в кольце огня.
И оставалось в Ленинграде
Муки для хлеба на два дня...

Он помещался на ладошке,
Блокадный хлебушка кусок,
И драгоценным был - до крошки! -
Он жизнь поддерживал, как мог.

Всего - два дня... А дальше – что же?
Чем накормить детей, сирот?!
Без хлеба город жить не сможет,
Без хлеба город наш умрет...

Но город жил! Сражался! Верил!
И помощь ждал с Большой земли:
Через бомбёжки и обстрелы
Дорогой Жизни хлеб везли!

Сквозь непогоду и метели,
В мороз, по Ладожскому льду,
Машины шли с мукой. Успели!
Успели отвести беду!

Можно разместить на странице изображения номер 1, 7, 10. Нужно исключить изображение современного белого хлеба.

Учащиеся, работающие над заданиями два и три, взаимодействуют со всеми учащимися.

К заданию четыре

Текст №3

К 12 сентября 1941 года продовольствия в Ленинграде оставалось на месяц. Если до этого момента на выпечку хлеба город тратил 2100 тонн муки, то к началу октября эта цифра уменьшилась более чем в два раза — до тысячи тонн! На глазах таяли и суточные нормы продовольствия. Двести граммов хлеба в день — вот весь дневной рацион служащих, иждивенцев и детей начиная с 1 октября 1941-го. Рабочие и инженеры получали по 400 граммов. Спустя месяц по карточкам будут выдавать ещё меньше хлеба...

На своих запасах Ленинград не мог продержаться долго. Как накормить осаждённый город? По воздуху? Столько транспортных самолётов в ту пору просто не существовало. Не говоря уже о господстве в воздухе немецких пилотов. Воздушный мост между большой землёй и Ленинградом всё равно работал, но правильнее его было называть мостиком. Главную роль в поддержании жизни осаждённого города сыграли перевозки по Ладоге. В период навигации — по воде, а с установлением холодной погоды — по льду.

Текст №4

Не забывали о «Дороге жизни» и немцы, регулярно совершая налеты авиации и артиллерийские удары по озеру, но попасть бомбой в грузовик было не так-то просто. 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)

Авиабомба пробивала лёд озера и взрывалась уже на дне, поэтому ни сама бомба, ни ее осколки, ничем не могли повредить автоколонне. Но все же вражеские пули унесли немало жизней наших солдат. Поэтому многие шоферы грузовиков при движении в ночное время ехали, не включая фары, чтобы обезопаситься от ударов авиации, можно сказать, что ехали они практически вслепую.

Водители, работавшие на «Дороге жизни» вообще достойны отдельной истории. Они проводили при жутком холоде (большинство даже ездили с открытыми дверьми, чтобы можно было успеть выпрыгнуть в случае провала под лёд) по 12 часов за рулем, совершая за день по 5-7 рейсов через все Ладожское озеро. За каждые сто тонн, провезенных через Ладогу, водитель рисовал на капоте машины звездочку, как летчик за сбитый самолет. Солдаты, чтобы не уснуть по дороге, подвешивали к стенке кабины котелок, который гремел и бил по голове. При этом получали они такой же скудный паек, как и простые блокадники. Однако никто из них не жаловался, так как все понимали, насколько важен их труд для блокадников и солдат, оборонявших Ленинград. Своим тяжелым трудом, самоотверженными подвигами водители «Дороги жизни» помогли осажденному городу выстоять...

9. Дорога жизни в Ленинград,
Зимой в сорок первом
Седая Ладога и ад,
Вмёрзших по колено.

Ночной налёт, как бритвы взмах,
Снег пропитан кровью.
Разрыв и падает сержант
Закрывши хлеб собою.

И в этой проклятой войне,
Идя к своей вершине.
Простой солдатик твёрдо знал,
Он будет, в Берлине.

Дорога жизни. Алексей Норин

Изображения номер 5 и 8.

К заданию пять.

Таня Савичева была дочерью пекаря и белошвейки, младшей в семье, всеми любимой. Большие серые глаза под русой челкой, кофточка-матроска. Таня Савичева была дочерью пекаря и белошвейки, младшей в семье, всеми любимой. Большие серые глаза под русой челкой, кофточка-матроска, чистый, звонкий «ангельский» голос, обещавший певческое будущее. Савичевы все были музыкально одарены. И мать, Мария Игнатьевна, даже создала небольшой семейный ансамбль: два брата, Лека и Миша, играли на гитаре, мандолине и банджо, Таня пела, остальные поддерживали хором.

Отец, Николай Родионович, рано умер, и мать крутилась юлой, чтобы поднять на ноги пятерых детей. У белошвейки ленинградского Дома моды было много заказов, она неплохо зарабатывала. Искусные вышивки украшали уютный дом Савичевых - нарядные занавески, салфетки, скатерти. С детских лет вышивала и Таня - все цветы, цветы...

Таня тоже не сидела сложа руки. Вместе с другими ребятами она помогала взрослым тушить «зажигалки», рыть траншеи. Но кольцо блокады быстро сжималось - по плану Гитлера, Ленинград следовало «задушить голодом и сровнять с лицом земли». Однажды не вернулась с работы Нина. В этот день был сильный обстрел, дома беспокоились и ждали. Но когда прошли все сроки, мать отдала Тане, в память о сестре, ее маленькую записную книжку, в которой девочка и стала делать свои записи.

Сестра Женя умерла прямо на заводе. Работала по 2 смены, а потом еще сдавала кровь, и сил не хватило. Скоро отвезли на Пискаревское кладбище и бабушку – сердце не выдержало. В «Истории Адмиралтейского завода» есть такие строки: «Леонид Савичев работал очень старательно, хотя и был истощен. Однажды он не пришел на смену - в цех сообщили, что он умер...».

Таня все чаще открывала свою записную книжку – один за другим ушли из жизни ее дяди, а потом и мама. Однажды девочка подведет страшный итог: «Савичевы умерли все. Осталась одна Таня».

Таня так и не узнала, что не все Савичевы погибли, их род продолжается. Сестра Нина была спасена и вывезена в тыл. В 1945-м году она вернулась в родной город, в родной дом, и среди голых стен, осколков и штукатурки нашла записную книжку с Таниными записями. Оправился после тяжелого ранения на фронте и брат Миша.

Изображение №9

Годы блокады в архив не сдадут...
Сколько в них горя, трагизма!
А Танин дневник —

беспощадный суд —
Суд над войной и фашизмом.
Детской, теряющей силы, рукой
Строчки написаны скупой,
Как, нарушая непрочный покой,
Входит в квартиру без стука
Смерть — эта жуткая гостя семьи
В дни ленинградской блокады:
Молча уходят один за другим
Бабушка, Женя, два дяди,
Брата не стало, и...мама ушла.
УМЕРЛИ ВСЕ! ТОЛЬКО ТАНЯ,,,
— Милая, где же ты силы брала?!
Выпало столько страданья!
Ангел-спаситель к тебе опоздал —
Не отстояли у смерти...
Как же мне хочется, чтоб никогда
НЕ БЫЛО ВОЙН НА ПЛАНЕТЕ!

Дневник Тани Савичевой. Валентина Жукова

К заданию 6

Даниил Иванович Кютинен – умер в возрасте 59 лет от голода прямо на рабочем месте, в пекарне. В свидетельстве о смерти, выданном 4 февраля 1942 года, причиной гибели указана дистрофия. Человек, выпекавший хлеб в осаждённом городе, не съел ни крошки, чтобы сохранить собственную жизнь. Кютинен похоронен на Шуваловском кладбище и внесён в книгу памяти блокады Ленинграда.

В декабре 1941-го, когда на одном из заводов вышел из строя водопровод, две тысячи истощенных девушек-комсомолок в лютый мороз отправились к Неве с ведрами. На следующее утро хлеб, испеченный на невиской воде, как обычно, развезли по булочным на санках.

Крупнейший хлебозавод №12 на Смоленской улице (ныне площадка компании «Фацер») работал в пяти километрах от линии фронта. Только 14 октября 1941-го на него сбросили семь фугасных и свыше 200 фосфорных зажигательных бомб. В блокаду предприятие потеряло 63 работника, причем 18 погибли прямо на рабочем месте.

Когда начиналась тревога, то в первую очередь закрывали закваску брезентом, закрывками, чтобы не попало туда ни снаряда, ни стекла, – вспоминала тестодел Екатерина Лейбина. – Однажды тревога: обстрел, бомбежка. На закваске были я и Клава Левочкина. Закваску мы закрыть успели. А вот Клавочки не стало.

Хлебозавод Васильевского района (ныне не действует) отапливали разобранными на дрова деревянными домами и снабжали водой через пожарные краны. Хлебозавод №3 «Красный Пекарь» (ныне закрыт и снесен) продолжал выпускать сухари, галеты и спецпродукцию для госпиталей и больниц.

Пекли хлеб в блокаду и два уникальных завода – Левашовский (закрыт, ожидает реконструкции и прекращения в музей) и Кушелевский (ныне площадка компании «Каравай»). Оба построили по проекту инженера Георгия Марсакова, который придумал механизированный вертикально-

кольцевой способ изготовления хлеба. Но единственный хлебозавод, который не останавливался все 900 дней, – №6 имени Бадаева на Херсонской улице (ныне площадка хлебозавода «Каравай»). Там же работала Центральная лаборатория, где технологи разрабатывали рецептуры блокадного хлеба.

Изображение №3.

Все силы на излёте,
И некогда присесть.
Он умер на работе,
Не смея крошки съесть.

Из ржи, овса и жмыха,
Он выпекал там хлеб.
В кольцо сжимало лихо,
Блокадный город склеп.

Кусочек этой смеси,
На день, продляющий жизнь.
А сколько совесть весит? –
Ты, только продержись!

И выстоять, не сдаться,
Крепчал души карат!
Врагам к нам не прорваться-
Спасём наш Ленинград!
Хлеб доставал из печи,
Спазм голода сдавил.
И Бог своею встречей,
Его не удивил.
Я нынче жизнь измерю,
По Пекарю тому,
Как совесть поколений,
Пронзает тишину!

Таня Калистратова