

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Технологическая карта урока*

ФИО учителя: Жданова Дарья Васильевна

Класс: 5 класс

УМК/ Образовательная технология: М.М. Разумовская, С.И. Львова

Предмет: русский язык

Тема: Урок 79. Второстепенные члены предложения. Определение

Тип урока: комбинированный.

Место и роль урока в изучаемой теме: Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (Простое предложение)

Цель и задачи урока**:

- **обучение:** 1. обеспечить в ходе урока усвоение обучающимися понятия «определение» и его роли в предложении и тексте;
- 2. формировать у обучающихся умения находить определения в предложении, составлять предложения с определениями, уместно использовать их в речи.
- **воспитание:** воспитывать самостоятельность, готовность решать совместные задачи в паре.
- **развитие:** 1. развивать навыки читательской грамотности: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. 2. развивать умение логически рассуждать, наблюдать, анализировать и делать выводы.

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>Формулирует определение понятию, понимает, какую функцию выполняют определения в предложении.</p> <p>Находят определения в предложении, составляют предложения с определениями, уместно используют их в речи.</p>	<p>Формулирует цель, контролирует правильность выполнения задания, оценивает собственные действия и ответы товарищей; формулирует трудности в овладении предметным содержанием.</p>	<p>Преобразовывает текстовую информацию в таблицу. Сравнивает, анализирует, обобщает и делает вывод, работает с информацией.</p>	<p>Работает в паре, высказывает своё мнение, договаривается, сотрудничает</p>	<p>Дает оценку собственным умениям в соответствии с критериями. Определяет уровень овладения предметными умениями и планирует собственную деятельность по преодолению трудностей. Снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока</p>

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу на уроке	Фронтальная	Приветствует детей, настраивает на рабочий ритм. - Добрый день, ребята. Начинаем наш урок русского языка. С каким настроением вы сегодня пришли на урок? Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению.	Учащиеся настраиваются на работу, проверяют готовность. Регулятивные: владеть навыками самодисциплины, концентрации внимания.	Обучающиеся готовы к деятельности на урок	Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места. Положительное отношение к уроку по определению настроения с помощью смайликов.
2	Мотивация учебной деятельности. Постановка цели и задач урока	Понимают, какую функцию выполняют определения в предложении.	Фронтальная (беседа)	Ребята, знаете ли вы правила дорожного поведения? Давайте мы их вспомним. Для этого вставьте пропущенные слова в предложения упр. 1 (рабочий лист). 1) Улицу надо переходить только на _____ сигнал светофора или по «зебре» — _____ полоскам на асфальте. 2) Не вступайте на _____ часть, пока не убедитесь в _____ безопасности: если для вас загорелся _____ свет, подождите, пока все машины остановятся. 3) Переходить дорогу нужно тогда, когда свободны обе полосы. Если вы всё же оказались на _____ полосе – остановитесь на месте и дождитесь, пока машины проедут. 4) Ждите общественный транспорт	Вспоминают правила дорожного движения, вставляют пропущенные буквы, сверяют ответы с эталоном, оценивают свою работу по критериям. Регулятивные: контролирует правильность выполнения задания, оценивает собственные ответы	Выходят на тему урока. Ставят цели и задач урока. Определяют путь по достижению поставленных цели и задач.	Самооценка своих достижений. Фиксирование в рабочем листе целей и задач.

				<p>только на специальных остановках, не ближе 1 м от _____ части.</p> <p><u>- Сравните свой вариант с эталоном и оцените себя по критериям</u></p> <p><u>Правильный вариант</u></p> <p>1) зеленый, белым. 2) проезжую, полной, зелёный. 3) разделительной. 4) проезжей.</p> <p>(все верно - 2б., есть ошибки – 0 б.)</p> <p>- Слова какой части речи вы вставили?</p> <p>- Какой вариант больше понятен: без слов или со словами?</p> <p>- Каким членом предложения они являются?</p> <p>- Сделаем вывод: можно ли обойтись без определений?</p> <p>- Как вы думаете, какова цель нашего урока?</p> <p>- Что нам поможет ее добиться?</p>	<p>Личностные: дают оценку собственным умениям в соответствии с критериями.</p> <p>Называют часть речи вставленных слов, подчеркивают их как член предложения.</p> <p>Делают вывод о том, что определения важны, без них текст не несет информативности.</p> <p>Ставят цель и задачи урока, фиксируют их в рабочем листе</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, задачи деятельности</p>		
3	Актуализация опорных знаний	Формулируют определение понятию	Парная («Таблица с пробелами»)	- Самостоятельно прочитайте сведения об определении в учебнике на с. 146 и заполните таблицу упр.2. Работайте в паре: вместе обсудите, что надо записать в каждую строчку. Не нужно	Читают правило в учебнике, заполняют таблицу	Заполняют таблицу, произносят определение понятия.	Самооценка своих достижений

				<p>писать полные предложения, выписывайте только ключевые слова.</p> <table border="1"> <tr> <td>Как называется член предложения?</td> <td><i>Определение</i></td> </tr> <tr> <td>Какой это член предложения?</td> <td><i>Второстепенный</i></td> </tr> <tr> <td>На какие вопросы он отвечает?</td> <td><i>Какой? Чей?</i></td> </tr> <tr> <td>Что обозначает?</td> <td><i>Признак предмета</i></td> </tr> <tr> <td>Чем выражается?</td> <td><i>Прилагательным</i></td> </tr> <tr> <td>Как подчеркивается?</td> <td><i>Волнистой линией</i></td> </tr> </table> <p>- Проверьте свою работу, сравнив ее с эталоном. Оцените себя. (все верно - 2б., есть ошибки – 0 б.)</p>	Как называется член предложения?	<i>Определение</i>	Какой это член предложения?	<i>Второстепенный</i>	На какие вопросы он отвечает?	<i>Какой? Чей?</i>	Что обозначает?	<i>Признак предмета</i>	Чем выражается?	<i>Прилагательным</i>	Как подчеркивается?	<i>Волнистой линией</i>	<p>преобразовывает текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Коммуникативные: работает в паре, высказывает своё мнение, договаривается, сотрудничает</p> <p>Личностные: дают оценку собственным умениям в соответствии с критериями.</p>		
Как называется член предложения?	<i>Определение</i>																		
Какой это член предложения?	<i>Второстепенный</i>																		
На какие вопросы он отвечает?	<i>Какой? Чей?</i>																		
Что обозначает?	<i>Признак предмета</i>																		
Чем выражается?	<i>Прилагательным</i>																		
Как подчеркивается?	<i>Волнистой линией</i>																		
4	Первичное усвоение новых знаний	Уместно используют определения в речи.	Индивидуальная	<p>- Найдите в рабочем листе упражнение 3. Вставьте в предложения определения.</p> <p>Однажды зимой мы отправились в лес. В _____ бору было тихо. Все покрыто _____ снегом. В _____ воздухе носились _____ пушинки. Ветви украсились _____ инеем. В этом _____ наряде каждая ветка казалась волшебной.</p> <p>- А теперь проверьте свой текст по слайду (допустимы разные варианты).</p> <p>- Почему у вас получились разные варианты? - Все ли они допустимы?</p>	<p>Вставляют пропущенные слова в соответствии с их смыслом.</p> <p>Регулятивные: контролирует правильность выполнения задания, оценивает собственные действия и ответы товарищей.</p> <p>Личностные: дают оценку собственным умениям в соответствии с</p>	Работают с текстом. Понимают его коммуникативную задачу, вставляют слова	Наблюдение учителя за работой учащихся												

					критериями.		
5	Физминутка	Профилактика нарушения осанки, снятие усталости с глаз, общего утомления.	Фронтальная	Зарядка для глаз, разминка мышц рук, плеч, тела учащихся	Личностные: снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока	Здоровье сберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения.	Хороший эмоциональный настрой
6	Первичная проверка понимания	Находят определения в предложении	Фронтальная	- Ребята, давайте немного поиграем. Игра называется «Верно/неверно». Приготовьте свои ладошки. Я буду зачитывать вам по предложению. Если в нем есть определение, вы хлопаете. Если нет – молчите. 1. Ветер раскачивает ветви деревьев. 2. Сильный ветер раскачивает голые ветви деревьев 3. Листья опадают на землю. 4. Сухие листья опадают на землю. 5. Земля покрывается ковром. 6. Земля покрывается желто-красным ковром.	Выполняют задание учителя Регулятивные: контролирует правильность выполнения задания, оценивает собственные действия и ответы	Первичная проверка понимания	Фронтальный анализ ответов учащихся. Определение трудностей в понимании.
7	Первичное закрепление	Находят определения, подчеркивают как член предложения	Парная	- Найдите упр. 445 на стр. 147 и выполните его.	Работают с учебником. Выполняют самостоятельную работу. Познавательные: анализирует, обобщает и делает вывод. Регулятивные: контролирует правильность выполнения задания, оценивает собственные действия и ответы. Коммуникативные:	Первичное закрепления умения Проговаривание в паре и закрепление умения во фронтальной работе.	Учитель наблюдает за работой детей. Фронтальный анализ. Соответствие решенной задачи с ответом обучающихся.

					работает в паре, высказывает своё мнение, договаривается, сотрудничает		
8	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Находят определения, подчеркивают как член предложения	Самостоятельная	<p>- Вернитесь к рабочему листу. Выполните упр. 4. Найдите и подчеркните определения</p> <p>- После выполнения проверьте себя по эталон (все верно - 2б., есть ошибки – 0 б.)</p> <p style="text-align: center;">Иван Бунин Листопад</p> <p>Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. Лес пахнет дубом и сосной, За лето высох он от солнца, И Осень тихою вдовой Вступает в пестрый терем свой.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Регулятивные: контролирует правильность выполнения задания, оценивает собственные действия и ответы.</p> <p>Личностные: дают оценку собственным умениям в соответствии с критериями.</p>	Контроль изученного на уроке	Самооценка своих достижений
9	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Самостоятельное закрепление изученного на уроке, отработка практического навыка работы с определением	Фронтальная	<p>Домашнее задание таково: в соответствии со своими силами и желаниями выберите свой уровень домашнего задания.</p> <p>Минимальный уровень (на 3)</p> <p>Вставить пропущенные буквы и слова (есть подсказки-слова для справок).</p> <p>Хорош лес в _____ ясны... дни. В пурпурно-красный и _____ цв...та окрашена л...ства. Цв...тным к...вром ра...стилаются под д...ревьями листья. Тут и там в...дны под ними _____ шляпки</p>	<p>Личностные: определяет уровень овладения предметными умениями и планирует собственную деятельность</p>	Выбор домашнего задания в соответствии с силами и запросами	Проверка домашнего задания на следующем уроке

				<p>грибо...-под...синовиков.</p> <p>Слова для справок: осенн...е, красн...ватые, желтый.</p> <p>Средний уровень (на 4)</p> <p>Вставить пропущенные буквы и слова.</p> <p>Красив, наряден ру...ский лес _____ ос...нью. Кругом _____ б...резы . _____ к...стром г...рят р...бины. Словно груды малахита, з...л...неют _____ ду...ки .В...сельм мног...цветьем радуют клены, ...сины _____ к...вром ра...стилаются под деревьями _____ листь...я.</p> <p>Повышенный уровень сложности (на 5)</p> <p>Подобрать в словосочетании к главным словам зависимые, а к зависимым – главные, разобрать.</p> <p>а) дано главное слово б) дано зависимое слово</p> <p>----- листва () ----- с клена ()</p> <p>шляпки ----- () ----- березы ()</p> <p>----- дождь () ----- ковром ()</p> <p>листья ----- () ----- грибов ()</p> <p>Творческий уровень (*)</p> <p>Написать сказку об осени, используя определения-эпитеты.</p>			
10	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация самооценки деятельности.	Фронтальная («Синквейн»)	- В листах продвижения подсчитайте свои баллы и поставьте отметку за урок в соответствии с критериями	Регулятивные: формулируют полные ответы на	Понимание успеха/неуспеха, трудностей в	Фронтальный анализ. Самооценка

				<p>оценивания: 6 б. – «5» 4 б. – «4» 2 б. – «3»</p> <p>В завершение урока я предлагаю вам составить синквейн на тему «Определение».</p> <p>Закончим урок, используя кубик</p> 	<p>вопросы, высказывают собственное мнение.</p>	<p>усвоении темы, определение индивидуально образовательного маршрута</p>	<p>своих достижений</p>
	<p>*****</p>						

Итоги и самоанализ урока

Урок был проведён в 5 классе. Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Второстепенные члены предложения. Определение», раздел 6 «Простое предложение».

Были определены цели педагога:

- обучение: 1. обеспечить в ходе урока усвоение обучающимися понятия «определение» и его роли в предложении и тексте;
- 2. формировать у обучающихся умения находить определения в предложении, составлять предложения с определениями, уместно использовать их в речи.
- воспитание: воспитывать самостоятельность, готовность решать совместные задачи в паре.
- развитие: 1. развивать навыки читательской грамотности: преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему. 2. развивать умение логически рассуждать, наблюдать, анализировать и делать выводы.

По типу урока – это урок комбинированного типа.

В соответствии с определенными параметрами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и парная. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. На уроке прослеживалась межпредметная связь: русский язык и литература. Связь с жизнью (правила дорожного движения).

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию деятельности учащихся, был им под силу.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

Планируемые результаты:

предметные:

ученик научится

- формулировать определение понятию, понимать, какую функцию выполняют определения в предложении.
- находить определения в предложении, составлять предложения с определениями, уместно использовать их в речи.

личностные: ученик

- давать оценку собственным умениям в соответствии с критериями.
- определять уровень овладения предметными умениями и планировать собственную деятельность по преодолению трудностей. Универсальные учебные действия:

регулятивные: ученик

регулятивные: ученик

- формулировать цель, контролировать правильность выполнения задания, оценивать собственные действия и ответы товарищей;

- формулирует трудности в овладении предметным содержанием.

познавательные: ученик

- преобразовывать текстовую информацию в таблицу.
- сравнивать, анализировать, обобщать и делать вывод, работать с информацией.

коммуникативные: ученик

- работает в паре, высказывает своё мнение, договаривается, сотрудничает.

3. Использование современных образовательных технологий – здоровьесберегающая, технология критического мышления.

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников данного класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учеников. Мной были использованы приемы ТРКМ («Верно/неверно»), приемы развития читательской грамотности («Письмо с пробелами», работа с таблицей). Рабочие листы продвижения с критериями оценивания деятельности использованы для работы над формирующим оцениванием. В рамках здоровьесбережения между этапами урока проведена физминутка. Рефлексия проведена как предметная («Синквейн»), так психологическая («Кубик Блума»). Разноуровневое домашнее задание способствовало каждому ученику выбрать задание в соответствии с желаниями и способностями.

Оценка результатов проведенного урока:

Поставленных целей удалось достичь. 90% учащихся формулировали определение понятию, 100% находили определение в предложении и уместно использовали их в предложениях. Большинство учащихся умеют работать самостоятельно, умеют решать совместные задачи в паре. 100% ребят преобразовывают текстовую информацию в таблицу. Это было видно из отметок, полученными учащимися, из их работы на уроке. Затруднения наблюдались у единиц обучающихся. С ними проведена индивидуальная работа, были устранены причины непонимания.

* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

** Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

*** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

**** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

***** Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.