

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Технологическая карта урока*

ФИО учителя: Зарубицкий Г.А

Класс: 8

УМК/ Образовательная технология: ФРП ОБЗР 8-9 класс, Смирнов А.Т., ОБЖ 8 класс

Предмет: ОБЗР

Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера

Тип урока: открытие нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: модуль 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства". Урок позволяет раскрыть классификацию чрезвычайных ситуаций по источникам возникновения, раскрыть способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Цель и задачи урока: организовать деятельность обучающихся по формированию умений классифицировать чрезвычайные ситуации, учить выходить из сложных чрезвычайных ситуаций.

Обучение: способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.

Воспитание: вызвать познавательный интерес, сформировать умения самостоятельной и коллективной работы.

Развитие: развивать у учащихся критическое мышление, память внимание.

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы. Раскрывает классификацию чрезвычайных ситуаций Умения работать с текстом,	Формулирует задачи урока; планирует свою деятельность и прогнозирует её результаты; осуществляет рефлексию своей деятельности.	Устанавливает причинно-следственные связи; представляет цепочки объектов и явлений; строит логические цепочки рассуждений. Имеет представление о ЧС	Формирует собственное суждение, высказывает свою точку зрения и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения	Развивает способность мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

делать выводы, анализировать.		и их классификациях.	в совместной деятельности; адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач	оценивает свои успехи в изучении предмета, намечает пути устранения трудностей; стремится углубить свои знания и умения
-------------------------------	--	----------------------	--	--

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Мотивация к учебной деятельности	Проверить готовность учащихся, обеспечить рабочее настроение	Фронтальная	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Приветствуют учителя. Проводят самоконтроль готовности к уроку. Садятся на свои места. Настраиваются на работу.	Наведен порядок на столе, успокоились, улыбнулись друг другу, тихо сели	Наблюдение Взаимопроверка готовности к уроку
2.	Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	Организовать действия, направленные на решение проблем и достижение целей урока	Фронтальная	<p>1.Что вы видите на фотографиях?</p>  <p>2.Каковы последствия этих явлений? 3.Вследствии чего это происходит?</p>	Отвечают на вопросы. Составляют определение. Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в	Контроль, корректировка знаний при необходимости	Самоконтроль

			<p>Парная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>4. Как называются такие ситуации?</p> <p>5. Что такое ЧС?</p>  <p>Составьте определение понятия ЧС и запишите в тетрадь.</p>	<p>результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.</p> <p>Отмечают себя в листах продвижения по уроку.</p>		<p>Взаимоконтроль и проверка по эталону</p>
3.	Построение проекта выхода из затруднения	Обеспечить выход на тему и постановку	Фронтальная	На основе выявленного затруднения путём наводящих вопросов подводит учащихся к	Отвечают на вопросы, аргументировано	Контроль	Устный опрос

	(открытие нового знания)	целей		<p>теме и цели урока. Как вы думаете, какая тема нашего урока? Сформулируйте цель и задачи урока. Запишите цель в лист продвижения по уроку.</p>	<p>высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников, формулируют тему и цель урока совместно с учителем. Записывают цель в лист продвижения по уроку.</p>	<p>Сформулирована тема, определена цель, поставлены задачи</p>	
4.	Реализация построения проекта	Построить новый способ действий	Фронтальная	<p>Просмотр фильма. «Библиотека ЦОК» https://m.edsoo.ru/eae0fff3 Беседа по теме ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера. О каких способах информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях вы узнали? Каким образом должен вести себя человек при таких ЧС?</p>	<p>Отвечают на вопросы, участвуют в беседе с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Контроль, корректировка при необходимости</p>	<p>Устные ответы учащихся</p>
5.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Закрепить новые знания и способы действий на уровне применения	Работа в группах	<p>Нацеливает на самостоятельную работу. Прочитать текст, составить кластер «Классификация ЧС»</p>	<p>Работают с текстом, составляют кластер. Представляют работу. Отмечают себя в листах</p>	<p>Контроль, корректировка при необходимости</p>	<p>Устные ответы, самостоятельная работа, самопроверка, взаимопроверка</p>

				проделанной работе	урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.		Устные ответы учащихся, наблюдения
--	--	--	--	--------------------	--	--	------------------------------------

* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

** Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

*** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

**** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

***** Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.

Итоги и самоанализ урока

Урок был проведен в 8 классе. Согласно календарно-тематическому планированию тема урока: чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.

Тип урока – открытие нового знания .

Цель: организовать деятельность обучающихся по формированию умений классифицировать чрезвычайные ситуации, учить выходить из сложных чрезвычайных ситуаций.

Задачи урока.

Обучение: способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.

Воспитание: вызвать познавательный интерес, сформировать умения самостоятельной и коллективной работы.

Развитие: развивать у учащихся критическое мышление, память внимание.

В процессе работы с детьми на уроке формировались следующие УУД:

Личностные: самоопределение (мотивация к учебной деятельности); познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, уметь анализировать и сравнивать, использовать полученную информацию для решения поставленных задач, делать выводы по результатам работ; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, производить самооценку и взаимооценку, самостоятельно формулировать тему и цель урока; коммуникативные: сотрудничать в совместном решении поставленных задач, уметь слушать и понимать речь других, обращаться за помощью и приходить на помощь, своим одноклассникам.

В соответствии с определенными параметрами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Использовано оборудование: компьютер, проектор, презентация, обучающий фильм, материалы «Библиотека ЦОК». При подготовке к уроку были учтены программные требования, цель урока соответствует образовательным стандартам и рабочей программе 8 класса МБОУ Курайской школы. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Структура урока соответствовала требованиям ФГОС, соответствует теме и целям.

Урок разработан в системно-деятельностном подходе. Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. На уроке были использованы приемы :ассоциативный ряд, приемы критического мышления (анализ и оценка информации, выявление логических связей) «Кластер», прием «Парковка идей», критериальное оценивание, ИКТ. В рамках здоровьесбережения между этапами урока была проведена физминутка. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Контроль усвоения знаний, умений и навыков осуществлялся при помощи рабочих листов и взаимодействия учащихся с педагогом.

К концу урока 100% обучающихся смогли составить кластер «Классификация чрезвычайных ситуаций», 90% сформулировали определение понятию ЧС. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону показала высокий и повышенный уровень усвоения планируемых результатов. Все обучающиеся в классе получили отметки «4», «5».

Цели, поставленные на урок, достигнуты

Приложение №1
Лист продвижения по уроку

Лист продвижения по уроку ученика(цы) 8класс _____

ТЕМА УРОКА _____

МОЯ ЦЕЛЬ НА УРОКЕ: _____

№	Задание	Критерии	самооценка
1	Сформулировал определение понятию ЧС	Ставлю 3б-справился	
		Ставлю 2б-допустил ошибку	
		Ставлю 1б-допустил две ошибки	
		Ставлю 0- не сформулировал	
2	Классифицировал ЧС	Выполнил верно 3б	
		Выполнил неверно 0б	
3	Выполнил тест	20б - выполнил верно 18-19б - допустил 1-2 ошибки 16-17б- допустил 3 ошибки	
		ИТОГО	

25-26 б «5»; 23-24б «4»; 20-22 б «3»; менее 20 баллов нужно поработать