

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курайская средняя школа

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**«Ученик – ученик»**

Курай 2022 г.

## Паспорт Программы

Название	Программа наставничества «Ученик – ученик»
Решение об утверждении Программы наставничества	Приказ «Об утверждении Программы наставничества» 127/1 от 12.10.2022.
Нормативноправовая база	<b>Федеральные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li><li>• Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г № 145-р «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»</li><li>• Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).</li><li>• Приказ УО Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества № 351 от 23.09.2022 г</li></ul>

Разработчик Программы	МБОУ Курайская СШ
-----------------------	-------------------

Цель	формирование эффективной системы наставничества для поддержки и адаптации прибывших учеников из других школ в новых условиях
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для раскрытия личностного, творческого потенциала обучающихся, формирования предметных и метапредметных УУД ;</li> <li>2. Создать условия для ознакомления вновь прибывшего ученика с традициями Курайской школы</li> <li>3. Создать условия для совместного участия в общешкольных и классных мероприятиях</li> <li>4. Раскрыть потенциал, способности и интересы вновь прибывшего ученика.</li> </ol>
Участники Программы	- обучающиеся 9 класса;
Партнеры Программы	Педагоги МБОУ Курайская СШ Руководители дообразования.
Основная идея	Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной дать мотивацию, траекторию для саморазвития ученикам при помощи взаимодействия с авторитетными, активными наставниками - учениками
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона образовательной организации;</li> <li>2. включение вновь прибывшего ученика в активную жизнь школы и класса</li> <li>3. участие в общественно-полезных делах, акциях, проектах.</li> </ol>
Период,	Ежегодно уточняются: <b>перечень и план мероприятий Программы,</b>
основание и порядок корректировки Программы	сроки, показатели эффективности.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность разработки программы наставничества.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» и Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ставят такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Внедрение целевой модели наставничества - это максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Программа наставничества с обучающимися разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка» и национального проекта «Демография».

МБОУ Курайская СШ имеет свои особенности. Это сельская школа, в которой обучаются дети их четырех населенных пунктов. В школе активно ведется работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, проектной и исследовательской работе. Имеются значительные достижения в спорте.

Воспитательный процесс в лицее, опираясь на традиции, направлен на:

- развитие одаренности и способностей обучающихся;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности и научного мышления;

Учитывая культурные особенности и ценностные ориентиры, разрабатывается цикл мероприятий по воспитательной деятельности лицеистов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
5. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **1.2. Термины и определения<sup>1</sup>:**

*Наставничество* – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

*Форма наставничества* – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

*Программа наставничества* – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

*Наставляемый* – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

*Наставник* – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

*Методология наставничества* – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

*Система наставничества* – комплекс мер, которые компания обязана предпринять, чтобы обеспечить качественную подготовку наставников и в определенной степени гарантировать эффективность их работы.

*Формальное (официальное) наставничество* – форма наставничества, при которой заранее устанавливаются цели, прописываются процедуры, создаются регламенты, и все это подкрепляется соответствующими приказами (приложения 1, 2, 3, 4).

*Целевая модель наставничества* – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные участники программы и их функции.**

Наставляемый – участник Программы, обучающийся в Академическом лицее, состоящий в базе наставляемых, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и

---

<sup>1</sup> Термины и определения в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт, развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник Программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного или профессионального результата, готовый поделиться этими знаниями и навыками, неравнодушные ученики, учителя, студенты и социальные партнеры лицея, состоящие в базе наставников.

Куратор – сотрудник Академического лицея, который отвечает за организацию всего цикла Программы наставничества.

## **2.2. Ресурсы для организации и внедрения программы наставничества:**

1. Кадровые: Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
2. Методические: Рабочая программа воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, организация службы медиации.

## **2.3. Механизм управления программой**

### **2.3.1. Формы наставничества, реализуемые в рамках Программы**

#### **Форма наставничества «ученик - ученик».**

Предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

#### **Задачи:**

1. достижение лучших образовательных результатов. Наставник-обучающийся проводит занятия, тренинги, консультации, квесты, квизы (другое) по учебным предметам, с отстающими обучающимися. Темы определяются на основе выявленных по итогам ВПР, ГИА, ОГЭ проверяемых элементов содержания / умений, сформированные на недостаточном уровне или по запросу наставляемого;
2. психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).
3. обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый — креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом;
4. организация совместной работы в рамках проекта любой направленности (научный, технический, социальный, экологический и т.д.).
5. **Ожидаемые результаты:**

Результатом будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.

### **Портреты участников формы наставничества «ученик - ученик»:**

#### **Наставник:**

Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

#### **Наставляемый:**

Вариант 1. Вновь прибывший, неадаптированный в новых условиях обучения подросток в незнакомом классе.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариант 3. Пассивный. Социально/ценностно дезориентированный обучающийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

### **2.3.2. Формы наставничества**

	<b>Форма наставничества</b>	<b>Цель наставничества</b>	<b>Варианты взаимодействия</b>
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

Ученик - ученик	Психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.	«успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
-----------------	---	--

**2.3.3. Формы и методы работы с наставляемыми:** беседы; тренинговые занятия; экскурсии; внеурочные мероприятия; консультации; совместные мероприятия; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

#### **2.3.4. Механизмы мотивации и поощрения наставников.**

Программа наставничества способствует поддержке системы наставничества на общественном уровне. Для лучшей мотивации наставника на протяжении реализации Программы создается и поддерживается среда, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Меры популяризации роли наставников:

- проведение конкурсов;
- использование разнообразных знаков отличия, придающих наставникам особый статус в организации (грамоты).

#### **2.4. Мероприятия в рамках программы наставничества 2022-2023 г.**

№	Мероприятие	Сроки
1	Знакомство со школьными традициями	1 четверть
2	Анкетирование. Выявление существующих проблем в адаптации.	октябрь
3	Совместная подготовка ко дню учителя	Сентябрь, октябрь

4	Индивидуальная помощь в выполнении учебных заданий по предметам.	В течение года
5	Работа в паре по выполнению учебных заданий на уроке	1. 2 четверть
6	Совместная подготовка ко Дню матери	ноябрь
7	Выявление интересов и склонностей. Мероприятие с центром занятости с. Дзержинское	Ноябрь
8	Совместное подготовка выступления к Новому году	Декабрь
9	Посещение спортивной секции.	В течение года
10	Подготовка к пробным ГИА и УС	Январь -февраль
11	Совместная работа по созданию локации «Блокадный Ленинград»	Февраль
12	Посещение консультаций, подготовка к ГИА	Март-апрель

### 3. МОНИТОРИНГ

Планомерная реализация целевой модели наставничества направлена на достижение целей, намеченных в Распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Мониторинг в наставнической деятельности – это система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности и/или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

Среди задач, решаемых данным мониторингом, можно выделить: обратная связь от наставников и наставляемых (метод анкетирования); контроль за процессом наставничества; определение условий эффективного наставничества; анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.

#### **Цели и задачи мониторинга:**

1. Оценка качества реализуемой программы наставничества.
2. Оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри учебного заведения и сотрудничающих с ним организаций/индивидов.

#### **Задачи:**

- сбор обратной связи от участников и кураторов (метод наблюдения, анкетирования);
- контроль за процессом наставничества;
- определение условий эффективного наставничества;



**Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона образовательной организации;
- численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
- увеличение процента обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников; 18
- численный рост планирующих трудоустройство на региональных предприятиях выпускников.

**У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:**

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы; – отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций; – высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Процесс оценки результатов влияния Программы на всех участников включает два этапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества и второй – по итогам прохождения программы. Следовательно, все показатели, подлежащие оценке и контролю в результате прохождения программы, фиксируются два раза (см. приложение 3,4).

Приложение 1  
**АНКЕТА (первичная)**  
**для выявления запросов обучающихся**

ФИО \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

выберите один или несколько вариантов ответов, или допишите свой вариант

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Как вы оцениваете Вашу успеваемость?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отлично, все пятерки;</li> <li>• Являюсь хорошистом;</li> <li>• Удовлетворительно;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>
2.	Есть ли у Вас трудности в обучении?	<p>Да (укажите предмет(ы)) _____</p> <p>_____</p> <p>;</p> <p>Нет.</p>
3.	Есть ли у Вас трудности в общении ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками;</li> <li>• С друзьями;</li> <li>• С родителями;</li> <li>• С педагогами;</li> <li>• Нет;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>
4.	В чем причина затруднений по Вашему мнению?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недопонимание с родителями;</li> <li>• Недопонимание с педагогом;</li> <li>• Недопонимание с друзьями;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>
5.	Как Вы думаете, чему Вам необходимо научиться для этих затруднений?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общаться с людьми, строить диалог;</li> <li>• Преодолевать страх;</li> <li>• Распланировать свое время;</li> <li>• Проявлять терпимость;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>

6.	Есть ли у тебя конфликты с ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками;</li> <li>• С друзьями;</li> <li>• С родителями;</li> <li>• С педагогами;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>
		_____
7.	Посещаете ли Вы кружки, секции, объединения?	Да (укажите какие) _____ Нет.
8.	Что Вам нравится в этих кружках, секциях, объединениях?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошие педагоги;</li> <li>• Удобное расписание занятий;</li> <li>• Дружелюбный коллектив сверстников;</li> <li>• Кружок рядом с домом/местом учебы;</li> <li>• Возможность заниматься творчеством;</li> <li>• Затрудняюсь ответить;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>
9.	Если Вы не посещаете кружки, секции, объединения, то укажите причину?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не устраивает расписание занятий;</li> <li>• Мне это не интересно;</li> <li>• Это не пригодится в будущем;</li> <li>• Недружественный коллектив;</li> <li>• Рядом с домом/местом учебы нет интересных кружков, секций, объединений;</li> <li>• Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях;</li> <li>• Затрудняюсь ответить;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант)</li> </ul> <p>_____</p> <p>_____</p>
	Занимаетесь ли Вы проектной и/или исследовательской деятельностью?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет (укажите причину) _____</li> </ul> <p>_____</p>
10.	Принимали ли Вы участие в мероприятиях профориентации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очно;</li> <li>• Заочно;</li> <li>• Дистанционно;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul> <p>_____</p>

11.	Какие направления обучения Вам были бы интересны?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программирование, робототехника и др.;</li> <li>• Бисероплетение, рукоделие, шитье;</li> <li>• Фотография, кинематография;</li> <li>• Биология, зоология, ландшафтный дизайн и др.;</li> <li>• Занятия спортом (настольный теннис, спортивная акробатика, плавание и др.), спортивный туризм;</li> <li>• Вокал, музыка и др.;</li> <li>• Рисование;</li> <li>• Танцы, хореография;</li> <li>• Краеведение, история;</li> <li>• Волонтерство, лидерство, социальная помощь;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>
12.	Задумывался ли ты о своей карьере, будущей профессии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет (укажите причину) _____</li> </ul>

Рекомендовано:

Форма наставничества: \_\_\_\_\_

Наставник: \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Ответственное лицо \_\_\_\_\_

(подпись/ФИО/должность)

Приложение 4

**АНКЕТА (вторичная)  
для выявления прогресса обучающихся**

ФИО \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

выберите один или несколько вариантов ответов, или допишите свой вариант

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Как вы оцениваете Вашу успеваемость?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отлично, все пятерки;</li> <li>• Являюсь хорошистом;</li> <li>• Удовлетворительно;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>
2	Есть ли у Вас трудности в обучении?	Да (укажите предмет(ы)); Нет.

3	Есть ли у Вас трудности в общении ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками;</li> <li>• С друзьями;</li> <li>• С родителями;</li> <li>• С педагогами;</li> <li>• Нет;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____.</li> </ul>
4	В чем причина затруднений по Вашему мнению?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недопонимание с родителями;</li> <li>• Недопонимание с педагогом;</li> <li>• Недопонимание с друзьями;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____.</li> </ul>
5	Как Вы думаете, чему Вы уже научились для преодоления этих затруднений?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общаться с людьми, строить диалог;</li> <li>• Преодолевать страх;</li> <li>• Распланировать свое время;</li> <li>• Проявлять терпимость;</li> <li>• Ничему</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____.</li> </ul>
6	Есть ли у тебя конфликты с ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками;</li> <li>• С друзьями;</li> <li>• С родителями;</li> <li>• С педагогами;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____.</li> </ul>
7	Посещаете ли Вы кружки, секции, объединения?	<input type="checkbox"/> Да (укажите какие) _____ <input type="checkbox"/> Нет.
8	Что Вам нравится в этих кружках, секциях, объединениях?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошие педагоги;</li> <li>• Удобное расписание занятий;</li> <li>• Дружелюбный коллектив сверстников;</li> <li>• Кружок рядом с домом/местом учебы;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность заниматься творчеством;</li> <li>• Затрудняюсь ответить;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____.</li> </ul>

9	Если Вы не посещаете кружки, секции, объединения, то укажите причину?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не устраивает расписание занятий;</li> <li>• Мне это не интересно;</li> <li>• Это не пригодится в будущем;</li> <li>• Недружественный коллектив;</li> <li>• Рядом с домом/местом учебы нет интересных кружков, секций, объединений;</li> <li>• Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях;</li> <li>• Затрудняюсь ответить;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант)</li> </ul> <p>_____</p> <p>_____</p>
10	Занимаетесь ли Вы проектной и/или исследовательской деятельностью?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет (укажите причину) _____</li> </ul> <p>_____</p>
11	Принимали ли Вы участие в мероприятиях профориентации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очно;</li> <li>• Заочно;</li> <li>• Дистанционно;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>
12	Какие направления обучения Вам были бы интересны?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программирование, робототехника и др.;</li> <li>• Бисероплетение, рукоделие, шитье;</li> <li>• Фотография, кинематография;</li> <li>• Биология, зоология, ландшафтный дизайн и др.;</li> <li>• Занятия спортом (настольный теннис, спортивная, и др.)</li> <li>• Вокал, музыка и др.;</li> <li>• Рисование;</li> <li>• Танцы, хореография;</li> <li>• Краеведение, история;</li> <li>• Волонтерство, лидерство, социальная помощь;</li> <li>• Другое (напишите Ваш вариант) _____</li> </ul>
13	Задумывался ли ты о своей карьере, будущей профессии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет (укажите причину) _____</li> </ul>
	Хотели бы Вы стать Наставником в будущем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет (укажите причину) _____</li> </ul>

Рекомендовано:

Дата \_\_\_\_\_

Ответственное лицо \_\_\_\_\_

(подпись/ФИО/должность)

Приложение 5

### АНКЕТА

для выявления компетенций наставника

ФИО \_\_\_\_\_

Место работы / учебы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Стаж \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Есть ли опыт работы в качестве наставника?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да;</li><li>• Нет.</li></ul>
2	Почему Вы решили стать наставником?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Хочу быть полезным;</li><li>• Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки;</li><li>• Хочу, чтобы мой авторитет признавали;</li><li>• Хочу научиться общаться с молодым поколением;</li><li>• Хочу развить свое мышление, общаясь с молодым поколением;</li><li>• Другое _____.</li></ul>
3	Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу молодежи?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение планировать;</li><li>• Умение взаимодействовать/сотрудничать;</li><li>• Умение адаптироваться;</li><li>• Умение работать самостоятельно;</li><li>• Умение анализировать; <input type="checkbox"/> Знание предмета/опыт работы;</li><li>• Другое _____.</li></ul>
4	Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в программе наставничества с момента вашего прикрепления к наставляемому до ее завершения?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да;</li><li>• Нет.</li></ul>
5	Сколько времени в неделю вы готовы уделять наставничеству?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Не более 1 часа;</li><li>• 1-2 часа;</li><li>• 2-3 часа;</li><li>• Более 3 часов;</li><li>• Другое _____.</li></ul>
6	Вы готовы регулярно и открыто общаться с куратором программы, ежемесячно предоставлять информацию о вашей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да;</li><li>• Нет.</li></ul>

	наставнической	
--	----------------	--

	деятельности, а также получать отзывы относительно вашего участия в программе наставничества?	
7	В каких обучающих мероприятиях в рамках программы наставничества вы готовы принимать участие?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В очных семинарах/лекциях/конференциях;</li> <li>• В дистанционных семинарах/лекциях/конференциях;</li> <li>• В очных курсах повышения квалификации;</li> <li>• В дистанционных курсах повышения квалификации;</li> <li>• В очных курсах переподготовки;</li> <li>• В дистанционных курсах переподготовки;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
9	В чем Вы видите результаты осуществления Вами наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В эффективном выполнении конкретных поручений наставляемым;</li> <li>• В положительной мотивации наставляемого к учебе/работе;</li> <li>• В саморазвитии;</li> <li>• В осознанности;</li> <li>• В личной продуктивности</li> <li>• В самоопределении;</li> <li>• В самостоятельности наставляемого;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>

10	Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд должен обладать наставник?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопереживание;</li> <li>• Строгость;</li> <li>• Чувствительность;</li> <li>• Проницательность;</li> <li>• Авторитетность;</li> <li>• Пунктуальность;</li> <li>• Уважение к личности;</li> <li>• Поощрение инициативы ;</li> <li>• Самокритичность;</li> <li>• Внимательность;</li> <li>• Требовательность;</li> <li>• Желание развиваться;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
11	Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд Вы обладаете?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопереживание;</li> <li>• Строгость;</li> <li>• Чувствительность;</li> <li>• Проницательность;</li> <li>• Авторитетность;</li> <li>• Пунктуальность;</li> <li>• Уважение к личности;</li> <li>• Поощрение инициативы;</li> <li>• Самокритичность;</li> <li>• Внимательность;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требовательность;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
12	Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать наставляемый?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственность;</li> <li>• Исполнительность;</li> <li>• Дисциплинированность;</li> <li>• Умение отстаивать собственное мнение;</li> <li>• Внимательность;</li> <li>• Быстрая обучаемость;</li> <li>• Уважение к наставнику;</li> <li>• Уверенность;</li> <li>• Пунктуальность;</li> <li>• Желание развиваться;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>

### Самоанализ

Мои сильные стороны (3-5)	В каких ситуациях и каким образом они проявляются

<b>Мои слабые стороны (3-5)</b>	<b>В каких ситуациях и каким образом они могут стать позитивными</b>

Рекомендовано:

---

Форма наставничества \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Ответственно лицо \_\_\_\_\_ подпись/ФИО/должность



12. Что Вы ожидали от программы и своей роли? \_\_\_\_\_

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?											0
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

14. Что особенно ценно для Вас в программе? \_\_\_\_\_

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Рассматриваете ли Вы наставляемого (наставляемых) потенциальным сотрудником регионального предприятия с достаточным уровнем подготовки? [да/нет]

18. Считаете ли Вы, что студенты, участвующие в программе наставничества, обладают должным уровнем подготовки (приобретенным за время программы), который позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества? [да/нет]



13. Что особенно ценно было для Вас в программе? \_\_\_\_\_
14. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]
15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
17. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]
18. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]
19. Считаете ли Вы, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы? [да/нет]
20. Хотели бы и/или планируете ли Вы поступить на охваченные наставнической практикой факультеты и направления? [да/нет]
21. Появилось ли у Вас желание посещать мероприятия профориентационного, мотивационного и практического характера? [да/нет]
22. Рассматриваете ли Вы вариант трудоустройства на региональных предприятиях? [да/нет]

Приложение 5

Утверждаю  
Ф. И. О. директора  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план  
работы наставнической пары/группы**

Образовательная организация.

Форма наставничества.

ФИО наставника.

ФИО наставляемых.

Цель реализации целевой модели наставничества в данной наставнической  
паре/группе.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат